

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №11
имени Героев воинов – интернационалистов города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»

План наставничества
с молодым специалистом
Одиноковой Кристиной Александровной

Составил: наставник
Нагорнова Валерия Анатольевна

Пояснительная записка

Молодые специалисты, приходя работать в дошкольные учреждения, сталкиваются с рядом проблем и часто испытывают трудности вхождения в трудовую деятельность и педагогический коллектив. Поэтому в нашем педагогическом коллективе работа с молодыми педагогами построена в форме наставничества, что позволяет молодому специалисту быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Очень важно с самого первого дня трудовой деятельности грамотно выстроить работу с молодым специалистом. Это является одним из успешных факторов быстрого и качественного вхождения педагога в профессиональную среду. Большое значение в этот период имеет морально-психологический климат, атмосфера взаимопонимания, нравственная основа коллектива.

Цель: создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению порога адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи: обогащение психолого-педагогической культуры молодого педагога; обеспечение упрощенной адаптации молодых специалистов в коллективе детского сада, поддержка педагога в процессе адаптации эмоционально, укрепление веры педагога в себя; совместное планирование работы с молодым педагогом.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога.
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Умение планировать и анализировать работу воспитателя в работе с детьми младшего дошкольного возраста (календарно-тематическое планирование, перспективное планирование, циклограмма деятельности воспитателя, годовой план работы, план-сетка на неделю, план работы на месяц, адаптационные карты);
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.
- Навыки: разработки примерной рабочей программы воспитателя; консультирования родителей; диагностической деятельности; ведения организационно-методической работы, игровая деятельность.

Формы и методы работы с молодым педагогом:

- индивидуальное консультирование;
- анкетирование по выявлению основных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда;
- изучение нормативной документации;
- совместная работа наставника и работника;
- привлечение к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- осуществление совместной и самостоятельной деятельности с детьми в процессе режимных моментов;
- совместное проведение родительских собраний, консультаций;
- посещение мероприятий в других образовательных учреждениях.

Основные предметные области в работе с молодым педагогом:

- учебный план;
- рабочая программа;
- календарно тематическое планирование;
- задачи занятий (образовательная, развивающая, воспитательная);
- методические требования к современному занятию;
- соответствие методов обучения формам организации занятия;
- соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований к обучению;

- основная документация;
- различные формы и методы организации свободной деятельности воспитанников;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения на образовательной программе дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
наставника с молодым специалистом на 2023-2024 уч. год (февраль-май)

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- общие вопросы организации работы с родителями.

МЕСЯЦ	ТЕМЫ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Ф Е В Р А Л Ь	Анкетирование	Собеседование с молодым специалистом. Основные проблемы начинающего педагога.	<i>Анкетирование</i> «Профессионально-значимые качества педагога»; экспресс-диагностика педагогической направленности педагогов. <i>Практикум:</i> учебный план – программа – календарно-тематическое планирование. <i>Выбор темы</i> самообразования.
	Нормативные документы в дошкольном образовании	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО: • Федеральным законом «Об образовании»; • ФГОС; • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»; • Конвенцией ООН о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДО; • ФОП ДО, АОП • Уставом учреждения; • Локальными актами учреждения.	<i>Задание 1:</i> разработать график работы, индивидуальную программу развития, карту обследования на ПМПК
М А Р Т	Предметно-развивающая среда в ДОО	Понятие «предметно-развивающая среда». Содержание предметно-развивающей среды логопункта	<i>Задание 1:</i> выписать требования к предметно-развивающей среде. Презентовать на планёрке. <i>Задание 2:</i> разработать и сделать предметы развивающей среды презентовать на планёрке.

	Режим дня	Формы и методы, используемые при организации режимных моментов. Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми <i>Задание 1:</i> ознакомиться с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
А П Р Е Л Ь	Образовательные программы в дошкольном образовании	Понятия ФОП, АОП. Ознакомление	<i>Задание 1:</i> внесение коррекционных изменений в программы <i>Практикум:</i> организация посещения занятий молодого специалиста наставником с целью оказания ему методической помощи.
	Мониторинг учителя-логопеда в ДОО	Понятие — мониторинг. Задачи и направления мониторинга. Периодичность диагностики. Требования	<i>Задание 1:</i> мониторинг <i>Задание 2:</i> просмотр и анализ документации по итогам мониторинга <i>Задание 3:</i> заполнение табличных форм
М А Й	Взаимодействие с семьей	Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры родителей (консультация). Роль педагога в организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (обмен мнениями). Формы и методы изучения условий семейного воспитания ребенка (сообщение).	<i>Задание 1:</i> Практикум: разработка тестов и анкет для родителей воспитанников, обработка результатов анкетирования и тестирования. <i>Задание 2:</i> алгоритм разработки рекомендаций для родителей <i>Задание 3:</i> видеоотчёт для родителей о проделанной работе с детьми за неделю.
	Консультативный пункт в ДОО	Алгоритм работы консультативного пункта	<i>Задание 1:</i> проведение консультации для родителей, анкеты удовлетворённости поведённой консультации, заполнение документация консультативного пункта
В течении года	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.		
	Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (конкурсы внутри ДОО, городские, областные, всероссийские, интернет - конкурсы и др.).		
	Участие в семинарах, педсоветах – публичные выступления как инструмент профессиональной деятельности педагога Посещение наставником занятий молодого специалиста.		
По мере необход имости	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.		

АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Почему вы выбрали профессию педагога? Чем для Вас она привлекательна?

2. Как вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями вы столкнулись в работе? В какой помощи вы нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность снова выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

8. Что вас привлекает в работе? Новизна деятельности Условия работы Возможность экспериментирования Пример и влияния коллег и руководителя Организация труда Доверие Возможность профессионального роста
9. Что хотелось бы Вам изменить?

Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения педагога в ДОО»

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением, не унижится до раздражения.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.