Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска) структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина»**

Подготовили воспитатели: Полякова Т.Е.

Тимонова Н.П.

Самарская область, г. Новокуйбышевск  
2023 - 2024 г.

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина»**

Место реализации: «Структурное подразделение «Детский сад *«Лужайка»* г. Новокуйбышевск, группа *«Солнышко»*

Оглавление

1. Паспорт **проекта**

2. Актуальность и обоснованность **проекта***«С****чего начинается Родина****»*

3. Цели и задачи

4. Ожидаемые результаты

5. Этапы реализации **проекта**

6. Формы взаимодействия с детьми и **родителями**

Распределение содержания по разделам:

*«Мой дом моя семья»*

*«Мой детский сад»*

*«Моя улица, район»*

*«Мой город Новокуйбышевск»*

*«Моя страна Россия»*

*«Никто не забыт, ничто не забыто»*

Литература

Приложение

**ПРОЕКТ***«С****ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА****»*

ПАСПОРТ **ПРОЕКТА**

Вид **проекта** творческо-информационный

Продолжительность долгосрочный

Участники **проекта**:

1. дети подготовительной группы *«Солнышко»*

2. **родители**

3. **воспитатели**

Общая характеристика **проекта**

**Проект** состоит из шести взаимосвязанных разделов:

1. *«Мой дом моя семья»*

2. *«Мой детский сад»*

3. *«Моя улица, район»*

4. «Мой город *«Новокуйбышевск»*

5. *«Моя страна Россия»*

6. *«Никто не забыт, ничто не забыто»*

7. Итоговое мероприятие *«С****чего начинается Родина****»*

8. Презентация **проекта**

Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям **дошкольного образования**:

- Познавательное развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

- Социально - коммуникативное

Планирование носит тематический характер

Актуальность и обоснованность **проекта***«С****чего начинается Родина****»*

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи **начинается с малого- любви**

к своей семье, к своему жилищу, своему детскому саду. Постепенно расширяясь,

эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Д. С. Лихачев

Проблема патриотического **воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к **Родине**, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, **начиная с дошкольного возраста**, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с **родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье**.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем **воспитания** патриотизма в работе с детьми **дошкольного возраста**.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство **Родины начинается** у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического **воспитания детей дошкольного возраста**. *«Родной дом»* — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей *«изначальной»* **родине**.

Постепенно эти представления расширяются. **Родина** уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Цель **проекта**:

**Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста** через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать **родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье**.

Задачи:

1. Сформировать у **детей** представления о семье, доме, детском саде, районе и городе в котором они живут, о стране, **воспитывать** гордость за подвиг своего народа во время ВОВ

2. Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности

3. **Воспитание нравственно-эстетических чувств**, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру

4. Формирование **нравственно-патриотических** чувств посредством ознакомления **детей** с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями

5. Развитие личности **дошкольника**, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Предполагаемый результат:

1. Дети пополнят знания по следующим разделам **проекта**: *«Мой дом, моя семья»*, *«Мой детский сад»*, *«Моя улица, район»*, *«Мой город Новокуйбышевск»*, *«Моя страна Россия»*, *«Никто не забыт, ничто не забыто»*

2. Дети будут обладать **ценностно-нравственные качествами**, являющимися фундаментом для дальнейшего **воспитания гуманной**, **духовно-нравственной** и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников **проекта**.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, **родителями и педагогами**.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая **нравственно-патриотическому воспитанию детей**.

Этапы реализации **проекта**

Этап Мероприятия

1 этап 1. Изучение опыта других педагогов

2. Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности

2 этап Реализация **проекта** согласно плану мероприятий с детьми и **родителями**.

3 этап Анализ деятельности по реализации

4 этап Презентация результатов деятельности

Формы взаимодействия с детьми и **родителями**

Формы взаимодействия с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность;

Совместная деятельность **детей и педагогов**;

Экскурсии;

Чтение художественной литературы;

Беседы, ситуативные разговоры;

Слушание музыки;

Игры *(дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)*

Презентации

Досуги, мероприятия

Формы взаимодействия с **родителями**:

Консультации по проблемам патриотического **воспитания детей**;

Сотворчество **детей**, **родителей**, педагогов

Совместные досуги

Последовательность работы

1. *«Мой дом моя семья»*

2. *«Мой детский сад»*

3. *«Моя улица, район»*

4. *«Мой город Новокуйбышевск»*

5. *«Моя страна Россия»*

6. *«Никто не забыт, ничто не забыто»*

Итоговое мероприятие

Формы и методы реализации **проекта**

1. *«Мой дом, моя семья»*

Основные направления **дошкольного** образования Формы работы

Познавательное развитие

Познавательное занятие *«Моя семья»*

• Беседы: *«Что такое семья?»*, (М. Д. Маханева «**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста стр**. 26) *«Наша дружная семья»*, *«Семья и родной дом»*.

• Чтение произведений и сказок о семье: В. Драгунский *«Сестра моя Ксения»*, О. Кирилова *«Книга ласковых имен»*, Я. Аким *«Моя родня»*, *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*.

• Игра-инсценировка *«Три мамы»*

• Экскурсия по фотовыставке *«Наши мамы»*

• Решение проблемных ситуаций *«Что такое хорошо, и что такое плохо…»*

• Заучивание стихотворения Я. Акима *«Моя родня»*

Художественно-эстетическое развитие

• Рисование: *«Нет на свете краше мамочек наших»* *(портреты)* - выставка детского рисунка

• Рисование *«Моя семья»*

• Прослушивание аудиозаписей: *«Разноцветная семья»*, *«Вся моя семья»*

Физическое развитие

• Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья"

• Пальчиковая гимнастика *«Семья»*

Социально - коммуникативное

• Сюжетные игры: *«Дети и****родители****»*, *«Праздник в семье»*.

• Игра-инсценировка *«Три мамы»*

• Психогимнастика *«Эмоции моей семьи»* Дидактическая игра "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"?

• Составление рассказов на тему: *«Моя семья»*

Взаимодействие с **родителями**

• Выставка семейных фотографий *«Дружная семья»*.

• Семейные встречи *«В лучах****родительского солнца****»*.

• Совместное творчество **детей и родителей***«Герб моей семьи»*, *«Генеалогическое дерево»*.

• Совместный досуг *«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»*

• Мастер-класс *«Изготавливаем подарки для своих близких»*

• Консультация: «Роль семьи в **воспитании** патриотических чувств у **дошкольников**»

2. *«Мой детский сад»*

Основные направления **дошкольного** образования Формы работы

Познавательное развитие

• Экскурсия *«Путешествие по детскому саду»*.

• Беседы: *«Что такое детский сад?»*, *«Кто заботится о нас в детском саду?»*, *«Моя группа»*.

• Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду?" или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо?»

• Чтение стихотворения И. Гуриной *«Мой любимый детский сад»*

Художественно-эстетическое развитие

• Рисунок-рассказ *«Мой любимый детский сад»*

• Рисование: *«Детский сад будущего»*

• Прослушивание аудиозаписей: *«Динь-динь детский сад»*, *«Наш детский сад»*, *«Чудеса в саду»*

Физическое развитие

• Хороводная игра *«Каравай»*

• Подвижная игра *«Дружба»*

Социально - коммуникативное

• Сюжетная игра *«Один день в детском саду»*

• Игра-путешествие по территории детского сада *«Там, на неведомых дорожках»*

• Создание фотоальбома *«История нашей группы»*

• Коммуникативная игра *«Кто в домике живет?»*

• Проблемная ситуация *«Мишка порвал коробку от настольной игры…»*

Взаимодействие с **родителями**

• Оказание помощи в организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

• Круглый стол *«Детский сад пришел в семью»*

• Консультация: *«Патриотическое****воспитание в ДОУ****»*

• Сотворчество **детей с родителями**: книжка- малышка *«Мой любимый детский сад»*

•Мастер-класс *«Куклы – обереги»*

3. *«Моя улица, мой район»*

Основные направления **дошкольного** образования Формы работы

Познавательное развитие

• Беседы: *«Улица, на которой я живу»*, *«Что такое улица?»*.

• Рассматривание открыток с изображением улиц Новокуйбышевска.

Рассматривание зданий *(этажность, форма, материал)*.

• Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада

• Виртуальная экскурсия *«Район, в котором мы живем»*

Художественно-эстетическое развитие

• Рисование на тему *«Моя улица»*

• Изготовление макета своей улицы.

• Конструирование *«Дома на нашей улице»*

Физическое развитие

• Малоподвижная игра *«Домики»*

• П/И *«Мы едем, едем, едем»*

Социально-коммуникативное

• Развивающая игра *«История моей улицы»* *(Составление рассказов, историй)*.

• Экскурсия по улицам города Новокуйбышевска

• Сюжетно-ролевая игра *«Почта»*

• Д/И *«Улица, на которой я живу»*

• Игра – аттракцион *«Внимание, пешеход!»*

Составление рассказов на тему: *«Что я видел на нашей улице»*

Взаимодействие с **родителями**

• Экскурсии с детьми по улицам города.

• Фотоконкурс *«Как из нашего окна наша улица видна»*.

• Собрание – диспут по конвенции о правах ребёнка *«Под защитой закона»*

4. *«Мой город Новокуйбышевск»*

Основные направления **дошкольного** образования Формы работы

Познавательное развитие

• Беседы: *«Мой город любимый»*, *«Каким бы ты построил свой город, если был бы архитектором?»*.

• Рассматривание набора открыток с изображением достопримечательностей города Новокуйбышевска.

• Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с видами нашего города *«Новокуйбышевск, в прошлом и настоящем»*

.

Художественно-эстетическое развитие

• Конкурсы рисунков: *«Мой город, дороже которого нет»*, *«Новокуйбышевск, глазами****детей****»*.

• Аппликация *«Герб нашего горда»*.

Физическое развитие

• Хороводная игра *«Карусель»*

• П/И «Найди свой город"

Социально-коммуникативное

• Игра путешествие *«Прогулка по городу»*.

• Д/ и: *«Расскажи о своем городе»*, *«Знаешь ли ты свой город?»*, *«Что, где находится?»*.

• Экскурсия в музей истории города Новокуйбышевска.

• Дидактическая игра *«Заселим реку Волгу»*

• Коммуникативная игра *«Бабушка Маланья»*

• Конкурс чтецов *«Прославляя свой город»*.

Взаимодействие с **родителями**

• Фотовыставка *«Новокуйбышевск - город моего детства»*.

• Издание книги *«Город, в котором я живу»* *(рисунки, фотографии, рассказы****детей и родителей****)*.

• Оказание помощи в подготовке к конкурсу чтецов *«Прославляя свой город»*.

• Консультация для **родителей***«Как****воспитать маленького патриота****»*

5. *«Моя страна Россия»*

Основные направления **дошкольного** образования Формы работы

Познавательное развитие

• Беседы с использованием иллюстраций: *«****Моя Родина– Россия****»*, *«Наше государство– Российская федерация»* (М. Д. Маханева «**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста**, *«Какие народы живут в России»*.

• Игра *«Государство»* (М, Д, Маханева»).

Рассматривание географической карты России.

• Знакомство с символами России *(герб, флаг, гимн)*. Презентация *«Символы России»*

• Чтение произведений о России: В. Орлов *«Разноцветная палитра»*, С. Баруздин *«****С чего начинается Родина****»*, В. Степанов *«Что****мы Родиной зовем****?»*, *«Необъятная страна»*, Г. Ладонщиков *«****Наша Родина****»*, М. Ю. Лермонтов *«****Родина****»*.

• Чтение о Москве

• Рассматривание кукол в народных костюмах

• Презентация *«Русский народный костюм»*

• Итоговое мероприятие *«С****чего начинается Родина****»*

Художественно-эстетическое развитие

• Разучивание песни Т. Богач *«Что зовем мы****Родиной****?»*.

• Конкурс рисунков *«Широка страна моя родная»*.

• Лепка: *«Флаг России»*

• Прослушивание: гимна РФ, народных песен

Физическое развитие

• Русские народные игры: *«Гуси лебеди»*, *«Карусель»*, *«Колпачок»*, *«У медведя во бору»*, *«Гори, гори ясно»*

Социально-коммуникативное

• Д/ и: *«*Узнай наш флаг», *«Найди герб нашей страны»*, *«Собери символы России»*.

• Д/И *«Народные промыслы»*

• Режиссерская игра *«Армия»*

• Просмотр слайд - презентации *«Мы живём в России»*

Взаимодействие с **родителями**

• Оформление стенда *«Широка страна моя родная»* *(подборка фотографий, иллюстраций, стихов о России)*.

• Досуг. Игра-экскурсия *«Путешествие по России»*.

• Консультация: *«Россия - страна, в которой мы живём»*

6."Никто не забыт, ничто не забыто"

Основные направления Формы работы

Познавательное развитие

• Беседы: "Города-герои", "День Победы", "Что такое героизм?".

• Рассматривание картин из серии "История России", иллюстраций из книг: С. Михалкова "Победа",

• Чтение произведений о ВОВ: А. Печорская "Дети - герои ВОВ", "З. Александрова "Дозор", С. Алексеев "Первый ночной таран", А. Митяев "Наше оружие", Е. Благинина "Шинель".

Художественно-эстетическое развитие

• Прослушивание песен военных лет: В. Лебедев-Кумач, А, В. Александрова "Священная война", А. Сурков, К. Листов "Бьется в тесной печурке огонь", В. Шумилин, Е. Зарникая "День 9 Мая", Д. Тухманов "День Победы".

• Изготовление праздничных открыток для ветеранов ВОВ.

Физическое развитие

• Подвижные игры *«Донесение»*, *«Полоса препятствий»*, *«На учениях»*

Социально-коммуникативное

• Сюжетная игра "Военные учения и парад".

• Концерт для ВОВ "Благодарим, солдаты, вас!".

•Экскурсия к Вечному огню.

Взаимодействие с **родителями**

• Вечер "Достойны памяти героев"

• Изготовление макета "Вечный огонь".

• Совместное творчество **детей и родителей**. Конкурс рисунков "Не забыть нам этой даты"

• Стенгазета *«Памятники защитникам Отечества в нашем городе»*.

Литература

Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина *«Как научить ребенка любить****Родину****»* Руководство для **воспитателей** и учителей по предмету *«Национальная культура»* - М.: АРКТИ, 2003г.

Г. Зеленова *«Мы живем в России»*. Издательство: ООО Скрипторий 2003, 2013г.

М. Б. Зацепина *«Дни воинской славы»*. Патриотическое **воспитание дошкольников 5-7 лет**. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

А. П. Козаков, Т. А. Шорыгина *«Детям о великой Победе»*. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе. Москва. Издательство Гном, 2014г.

Г. А. Ковалева. *«****Воспитываем****маленького гражданина»*. Издательство АРКТИ. Москва, 2003г.

Л. А. Кондрыкинская *«С****чего начинается Родина****»*. Творческий центр Сфера. Москва

Виноградова Н. Ф. *«Страна Россия»*