

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ГБОУ ООШ №11
г. Новокуйбышевск
протокол № ____
от «____» _____ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ №11
г. Новокуйбышевск
Приказ № ____ от «____» _____ 202_год
_____/Левина Н.Б./

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героя воинов-интернационалистов
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)
структурного подразделения «Детский сад «Лужайка»¹**

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГБОУ ООШ №11
г.Новокуйбышевск
Приказ № ____ от «__» __ 202_год
_____/Левина Н.Б.

г. Новокуйбышевск, 2023г.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
<http://лужайка.школа11н-ск.рф/>
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

Оглавление		стр
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		27
2.1.	Общие положения	30
2.2.	Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях	31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	63
2.3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитанников 5-7 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов	65
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	72
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	75
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	82
2.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	88
2.5.2.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	91
2.5.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	100
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	102
2.6.1.	Целевой раздел	105
2.6.2.	Содержательный раздел	110
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		112
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	112

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	117
3.3.	Кадровые условия реализации программы	128
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи	130
3.5.	Финансовые условия реализации программы	130
3.6.	Планирование образовательной деятельности	142
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год) и соответствует целям и задачам образовательной программы структурного подразделения ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска «Детский сад «Лужайка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 6 лет с нарушениями речи (ОНР III ур. р.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк и разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

-Декларации прав ребёнка.

Комплектование и выпуск воспитанников ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Лужайка» осуществляется на основании коллегиального заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей принимается на основании согласия родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в СП «Детский сад «Лужайка» функционирует 1 старшая группа комбинированной направленности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

<i>Возрастной период</i>	<i>Группа</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество детей</i>
Дошкольный возраст	старшая	5-6 лет	Комбинированная	7

Комплектование логопункта и выпуск воспитанников ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Лужайка» осуществляется на основании коллегиального заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ПМПК принимается на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Лужайка» с согласия родителей (законных представителей).

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2.Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, в основу АООП ДО ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Лужайка» заложены основные принципы и подходы:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Характеристика возрастных особенностей развития детей.

<i>возрастная группа 5 – 6 лет (шестой год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<i>Функциональное созревание</i>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<i>Психические функции</i>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
<i>Детские виды деятельности</i>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>

<i>Коммуникация и социализация</i>	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<i>Саморегуляция</i>	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
<i>Личность и самооценка</i>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделены четыре уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. По Р.Е. Левиной (1969) три уровня речевого недоразвития обозначаются как 1 - отсутствие общеупотребительной речи, 2 - начатки общеупотребительной речи и 3 - развернутая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В 2000 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением у детей новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивации, предметно-смыслового содержания в речи и мобилизацией компенсаторных возможностей. Индивидуальный темп продвижения ребенка в речевом развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы.

В сп «Детский сад «Лужайка» обучаются дети с III уровнем общего недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

У детей отмечается довольно обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонематических нарушений. Типичное использование простых распространенных предложений и некоторых видов сложных, но при этом их структура нарушается. В речи детей появляются слова из 3-5 слогов, слова звукоподражания и слова фрагменты отсутствуют. Уровень понимания обращенной речи приближается к низкой возрастной нормой. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово - другим, сходным по значению. В свободной речи детей преобладают простые нераспространенные предложения. Часто в их речи можно встретить большое количество аграмматизмов: неправильное согласование в роде, неправильное употребление глагола, неправильное употребление падежных окончаний, неправильное употребление предлогов и союзов. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Дети уже понимают значение предлогов, почти всех падежных окончаний. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Особенности связной речи: ограниченный объем рассказа, пропуски отдельных членов предложения и их

перестановки, замена рассказа простым перечислением предметов и действий.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. У детей отмечается недостаточная дифференциация звуков на слух. Недостаточно сформированы операции звукового анализа и синтеза. Выделение звуков из слова совершается детьми с характерными ошибками. Дети не могут определить какой первый, второй, последний звук в слове, не могут сосчитать количество звуков в слове.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

У детей этого уровня речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер

лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и

фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные

- умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - ✓ определяет времена года, части суток;
 - ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;

- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических

действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста (5 – 6 лет) с ТНР, используемая как профессиональный

инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП «Детский сад «Лужайка»;
- внешняя оценка СП «Детский сад «Лужайка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП «Детский сад «Лужайка»;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП «Детский сад «Лужайка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив СП «Детский сад «Лужайка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СП «Детский сад «Лужайка» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «Детский сад «Лужайка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками СП «Детский сад «Лужайка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СП «Детский сад «Лужайка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР (ссылки на оценочные материалы) обучающихся с ТНР 5–6 лет. Оценочные материалы:

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методы</i>	<i>Источники</i>	<i>Авторы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение беседы	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет методическое пособие / Ю. В. Карпова.– Москва: Вентана-Граф, 2015. – 435,	Карпова Юлия Викторовна – кандидат педагогических наук, руководитель ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Обследование состояния устной речи дошкольников осуществляется при помощи авторской методики тестовой экспресс-диагностики Болониной В.В., Юмаевой О.Н., которая включает речевые пробы для детей трех возрастным категориям (4, 5, 6 лет), критерии оценки тестовых заданий.

При обработке результатов обследования используется автоматизированная форма на базе компьютерной программы Microsoft Excel, позволяющая получить речевой профиль, в котором отражается уровень сформированности всех компонентов речевой системы ребенка.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

<i>Этап мониторинга</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Методы диагностики</i>
Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011 Заполнение протоколов обследования речи, получение речевого профиля ребенка на начало учебного года
	Сбор анамнестических сведений	- беседа с родителями, - работа с медицинской документацией - анкетирование родителей (заполнение бланка анамнеза)
	Выявление сформированности коммуникативных навыков	- наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, воспитателей.
Промежуточная диагностика	Диагностика развития речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011
Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков	Болонина В.В., Юмаева О.Н., Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет Новокуйбышевск, 2011 Заполнение протоколов обследования речи, получение речевого профиля ребенка на конец учебного года, анализ динамики развития речи
	Выявление сформированности коммуникативных навыков	- наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, воспитателей.

Фиксирование результатов диагностики в принятых Организацией протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах является удобным, относительно простым, не требует от педагогов большого количества сил и времени.

Форма отражения диагностических данных четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Для обеспечения конфиденциальности результатов диагностики личные данные детей шифруются.

Примерная технология отслеживания результатов обследования речи детей 5-6 лет (первый год обучения). Логопедическое заключение: ФФНР

1. Звукопроизношение

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении) -100%

Средний уровень - нарушено произношение отдельных звуков (от 1 до 7). Неустойчивость и недостаточная четкость произношения -51%- 99%.

Низкий уровень - нарушено произношение отдельных звуков (от 7 и более). Отсутствие дифференциации звуков - 50% и ниже.

2. Фонематическое восприятие

Высокий уровень - правильное выполнение всех заданий - 91% - 100%

Средний уровень - выполнение от 2 до 4 заданий (после повторного предъявления или частичное выполнение предложенных заданий) -51% - 90%

Низкий уровень - выполнение менее 2-х заданий - 50% и ниже.

3. Лексико-грамматический строй речи

Высокий уровень - правильное выполнение 8-9 заданий. Безошибочное употребление и самостоятельное образование предложенных грамматических категорий - 91% - 100%.

Средний уровень - правильное выполнение от 5 до 8 заданий. Использование помощи выполнение после повторного предъявления. Незначительное количество грамматических ошибок - 51% - 90%.

Низкий уровень - выполнение менее 5-ти заданий. Ошибки в образовании лексико-грамматических форм - 50%

4. Связная речь

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Правильное формулирование основной мысли, умение последовательно и точно строить пересказ. Верное построение различных типов предложений. Способность строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт, пользоваться формами речевого этикета - 91% -100%.

Средний уровень - правильное выполнение большинства заданий. Незначительное отклонение от текста. Наличие небольших пауз, присутствие наводящих вопросов, подсказок. Участие в общении по инициативе взрослого. Неустойчивое умение пользоваться речевым этикетом - 51% - 90% .

Низкий уровень - выполнение менее 1,5 заданий. Неверное воспроизведение. Нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы. Необходимость в подсказках. Отсутствие способности последовательно излагать свои мысли. Редкое использование форм речевого этикета - 50% и ниже.

5. Звуковой анализ

Высокий уровень - правильное выполнение 9-ти заданий. Самостоятельное выполнение, отсутствие ошибок- 91% - 100%.

Средний уровень - выполнение от 5 до 7 заданий. После повторного предъявления, использование помощи. Незначительное количество ошибок- 51% - 90%

Низкий уровень - выполнение 1 задания. Многочисленные ошибки. Присутствие постоянной помощи. Многократное предъявление задания -50% и ниже

Примерная технология отслеживания результатов обследования речи детей 6-7 лет (второй год обучения) Логопедическое заключение: ФФН

1. Звукопроизношение

Высокий уровень - чёткое и правильное произношение всех звуков речи, нет ошибок в дифференциации - 100%

Средний уровень - правильное произношение от 8 из 15 звуков. Звуки находятся в стадии автоматизации. Нарушение дифференциации звуков позднего онтогенеза - 51% - 99%

Низкий уровень - правильное произношение менее 7 из 15 звуков, грубое нарушение дифференциации. Наблюдаются замены, смещения, пропуск звуков в речи - менее 50%

2. Фонематическое восприятие

Высокий уровень - правильное выполнение 10-11 из 11 заданий. Нет ошибок в употреблении слов сложной слоговой структуры - 91% - 100%

Средний уровень - правильное выполнение 5-9 заданий. Навыки находятся в стадии автоматизации. Выполняет задания после повторного предъявления или с помощью учителя-логопеда. Частичное искажение слоговой структуры слова - 51%-90%

Низкий уровень - правильное выполнение менее 5 заданий. Грубое нарушение фонематического восприятия - от 50%-0%

3. Лексико-грамматический строй речи

Высокий уровень - правильное выполнение 9-10 заданий. Не отмечаются ошибки в согласовании частей речи. Самостоятельно изменяет и образует словоформы - 91-100% .

Средний уровень - правильное выполнение от 5 до 9 заданий из 10. Отмечается частичный аграмматизм в речи. Ошибки в употреблении сложных предлогов, притяжательных и относительных прилагательных, в подборе синонимов, антонимов, многозначных слов. При выполнении заданий может использоваться помощь – 51 - 90%

Низкий уровень - правильное выполнение менее 5 заданий. В речи отмечаются аграмматизмы. При выполнении заданий может использоваться помощь - 50% - 0% .

4. Связная речь

Высокий уровень – правильное употребление сложносочинённых, сложноподчинённых предложений. Фраза грамматически и синтаксически правильно оформлена. В рассказах отражена последовательность, точность событий, действий - 91-100% .

Средний уровень - трудности вызывают составление рассказов по сюжетной картинке, а также составление описательных, творческих рассказов. Наблюдаются ошибки в установлении причинно-следственных связей - 51-90% . *Низкий уровень* – в речи ребёнка преобладают простые нераспространённые предложения. Составление рассказа с помощью, по наводящим вопросам. Рассказы неполные, не отражают точность и последовательность событий - менее 50%

5. Грамота

Высокий уровень – правильное выполнение 8 заданий из 9. Нет ошибок в звуковом, слоговом, языковом анализе и синтезе. Умение пользоваться зрительными символами. Отмечается слитное чтение - 91-100% .

Средний уровень – частичное выполнение заданий. Ошибки. Навыки находятся в стадии автоматизации - 51-90% .

Низкий уровень – менее 3-х заданий. Навыки звукового и слогового анализа не сформированы. Навык чтения отсутствует-50%-0

Протокол обследования речи детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение														
		С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л`	Р	Р`	Прочие звуки	Слоговая структура

Фонематическое восприятие		Лексико-грамматический строй речи																					
		Словарь				Словообразование						Словоизменение											
выделение звука из ряда слов с оппозицион. звукам	повтор слогов с определением дифференциация	обобщения	подбор действий	подбор признаков	антонимы	синонимы	ум.-ласкат сущ. названия	летённышей	прил. прилаг.	относит. прилагат.	пристав. глаголы	сложные слова	мн. число сущ.	Род.п. мн. ч. сущ.	сущ. в косвен. п.	простые предложения	сложные предложения	согласов. прилаг. с сущ.	согласов. прилаг. с сущ.	согласов. числит. с сущ.	притяж. местоим. с	прилаг. с сущ. в	

Связная речь				Звуковой анализ												
простые предложения	сложные предложения	диалог	пересказ	рассказ по серии картинок	рассказ по сюжетной	рассказ-описание	рассказ из личного опыта	выделение гласного из	последний согласный в слове	анализ ГС	синтез ГС	анализ СГ	синтез СГ	выделение гласного из	анализ слов типа СГС	Синтез слов типа СГС

Протокол обследования речи детей 6 -7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение														
		С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л`	Р	Р`	Прочие звуки	Слоговая структура

Фонематическое восприятие		Лексико-грамматический строй речи																										
		Словарь					Словообразование					Словоизменение																
выделение звука из ряда	различение слов с опозицион. звуками	повтор слогов с	определение наличия	дифференциация двух звучков	обобщения	подбор действий	подбор признаков	антонимы	синонимы	ум.-ласкат сущ.	названия детёнышей	притяжат. прилаг.	относит. прилагат.	пристав. глаголы	сложные слова	мн. число сущ.	Род.п. мн. ч. сущ.	сущ. в косвен.п.	простые предложения	сложные предложения	согласов. прилаг. с сущ.	согласов. прилаг. с сущ.	согласов. числит. с сущ.	притяж. местоим. с сущ.	прилаг. с сущ. в косвен.п.			
Связная речь										Грамота																		
простые предложения	сложные предложения	диалог	пересказ	рассказ по серии картин	рассказ по сюжетной картинке	рассказ-описание	рассказ из личного опыта	анализ слов типа СГС	синтез слов типа СГС	деление слов на слоги	анализ слов типа СГСГ	анализ слов типа СГСГС	анализ слов типа ССГС, СГСС	чтение	кол-во слов в предложении	осознание элементов речи												

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй речи				Связная речь	Звуковой анализ/грамота	Средний речевой показатель
				словарь	словообразование	словоизменения	средний показатель			

Оценка уровня речевого развития дошкольников с ОВЗ

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания.

Обследование речи показало следующие результаты:

Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Лексико-грамматический строй речи			Связная речь			Звуковой анализ/грамота			Средний речевой показатель		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Углубленная диагностика развития ребенка педагогом-психологом

Психологическая диагностика проводится с целью получения информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика делится на обязательную, которая включает диагностику психического развития, индивидуальных личностных особенностей детей компенсирующих групп 5-6 лет, готовность к обучению в школе детей 6-7 лет.

Дополнительная диагностика проводится по запросу участников образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (Табл.) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);

- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я есть ТЫ»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели, через Программу реализуется:

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет	<p>Человек среди людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду. • формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье. • формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье. • формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении). • способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. • содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация); • продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. • учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы
---------	--

типа «добрый день», «благодарю вас»).

- учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации.

- продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

- воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

- воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

- расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

- содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

- продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

- содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

- содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол,

частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

- формировать основы экологической культуры.
- формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное

	<p>отношение к собственной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <p>Безопасность в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
6-7 лет	<p>Человек среди людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека. • формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. • способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. • способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. • содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения. • содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.

- воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

- формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
 - способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
- Человек в культуре
- формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
 - формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
 - способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
 - воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
 - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
 - способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
 - формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
 - формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
 - воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
 - расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
 - знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
 - продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

- содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).
- формировать основы экологической культуры.
- формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой

площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения

представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Программы, технологии</p> <p>Программы: «Я – человек» /Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>Технологии: /Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М Развивающие игры для детей . – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.:Детство-Пресс, 2003. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. М., 2011.</p>	<p>Методическое пособие</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003 Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p>
---	---

<p>Познавательное развитие</p> <p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Возраст</p>	<p>Задачи по освоению образовательных областей</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы. • формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) –

часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в реч признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq . материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами.

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.
- формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величина

- формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в

	<p>нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выразить в речи местонахождение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении. • закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. • расширять опыт дизайн - деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. • обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми. • продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная). • содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).
6-7 лет	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. • расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года • Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты. • учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут. • продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее

компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

- формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величина

- закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов. • содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. • продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. • создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации. • содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка). |
|---|

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим

разделах:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы – М.: ЦГЛ, 20054. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин, 20075. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин, 20076. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд, испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011	<p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4), (4-5), (5-6), (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p>

<p>8. Иванова А.И.. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4), (4-5), (5-6), (6-7 лет) – М. Мозаика-Синтез 2014</p>	<p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
--	---

Речевое развитие

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Задачи по освоению образовательных областей
5-6 лет	<p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. • учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце). • отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. • развивать интонационную выразительность. <p>Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). • развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. • В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). • формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий. • проводить работу над смысловой стороной слова. • расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. • формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. • формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).
- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.
- учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.
- воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- в пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- в рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. • обучать творческому рассказыванию.
6-7 лет	<p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. • развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). • развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). • продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение. • воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. • развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. <p>Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. • проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. • формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. • учить понимать смысл поговорок и пословиц. • продолжать работу над смысловой стороной слова. • обогащать активный и пассивный словарь. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий • продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро). • учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший). • учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть). • продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

- учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
 - закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).
 - учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).
 - в работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
- Развитие связной речи
- формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
 - развивать образную речь.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят,

исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программы: Ушакова О.С. , Е.М.Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Ушакова О.С. , Е.М.Струнина Е.М..Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Ушакова О.С. , Е.М.Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. Ушакова О.С. , Е.М.Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>Технологии: Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / под ред. Н.В.Дуровой. – М.:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ.//Авт.-сост. Аджиджи А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006г.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ.//Авт.-сост. Аджиджи А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. .(3-4), (4-5), (5-6), (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез 2014</p>

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи по освоению образовательных областей
5-6 лет	<p><i>Художественная литература и фольклор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. • Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности. • Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления. • Пробуждать интерес к книжной графике. • Развивать у детей воображение и чувство юмора. <p><i>Художественно-продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. • Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира. • Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна. • Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета. • Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. • Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. • Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. • Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества. • Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве. <p><i>Музыка</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус. • Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей). • Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности. • Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении. • Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд. • Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.
6-7 лет	<p><i>Художественная литература и фольклор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. • Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. • Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. • Развивать восприятие произведений книжной графики. • Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения). <p><i>Художественно-продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. • Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). • Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». • Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников. • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа,

который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно- оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно- выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программы:</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>«Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония».</p>	<p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Буренина А.И. Театр всевозможного. От игры до спектакля: Учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2002</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических</p>

<p>Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Технологии:</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа- М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа- М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа- М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа- М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г.</p>	<p>учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально –ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p>
--	--

Физическое развитие

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи по освоению образовательных областей
5-6 лет	Забота о психическом и физическом здоровье детей Создание условий для

охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди).

Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой. • осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий). • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. • поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	<p>Забота о психическом и физическом здоровье детей</p> <p>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. • Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. • Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. • Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). • Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. • Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. • Формировать правильную осанку. • Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о гигиенической культуре. • Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. • Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. <p>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. • Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. • Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. • Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг. <p>Приобщение к физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения. • Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методическое обеспечение
<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>«Мяч – моя любимая игрушка» Н.В. Полтавцева – М.: Владос, 2004.</p>	<p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это

возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого- то времени семья вообще является для ребенка единственным

местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие

направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, посещающих логопункт

Коррекционно - развивающая работа структурного подразделения с родителями (законными представителями), дети которых посещают логопункт, включает в себя использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, направленных на коррекцию речи и эмоциональной сферы детей с целью оказания помощи в закреплении полученных результатов в различных видах детской деятельности.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает

влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристики семей;
- организация психолого – педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно

значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей;

- использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса;

- активное включение в работу с семьёй педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателей, специалистов;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.

Направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; - участие в педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - семейный клуб «Мой малыши Я».
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни здоровья; - творческие мастерские; - мастер – классы; - открытые занятия – всеобучи; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли структурного подразделения, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов деятельности	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация детских выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители и близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.

	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов детской деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс средств ТСО. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки детского творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, образовательной деятельности.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация работы семейных клубов, показ мастер-классов, семинаров-практикумов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания
	Мини-газета	Информирование о жизни детского сада (благодарность родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций), информацию по проблемам педагогики и психологии.

Показатели эффективности взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников

- Удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью структурного подразделения:
 - удовлетворённость общением, результатами педагогической деятельности;
- Удовлетворённость положительной динамикой развития воспитанников:
 - положительный результат мониторинга личностной и учебной успешности;
 - участие воспитанников в различных мероприятиях, конкурсах, выставках;
 - удовлетворённость ребёнка своим статусным местом в группе (достаточный уровень социализации, открытость для общения);

- умение применять полученные знания в игровой, продуктивной деятельности.

Используемые методы для выявления эффективности взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников:

- индивидуальные беседы;
- опрос;
- анкетирование;
- наблюдения;
- анализ совместной деятельности;
- анализ мониторинговых исследований.

На основании анализа показателей эффективности взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников в конце учебного года определяются проблемы и пути их решения.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

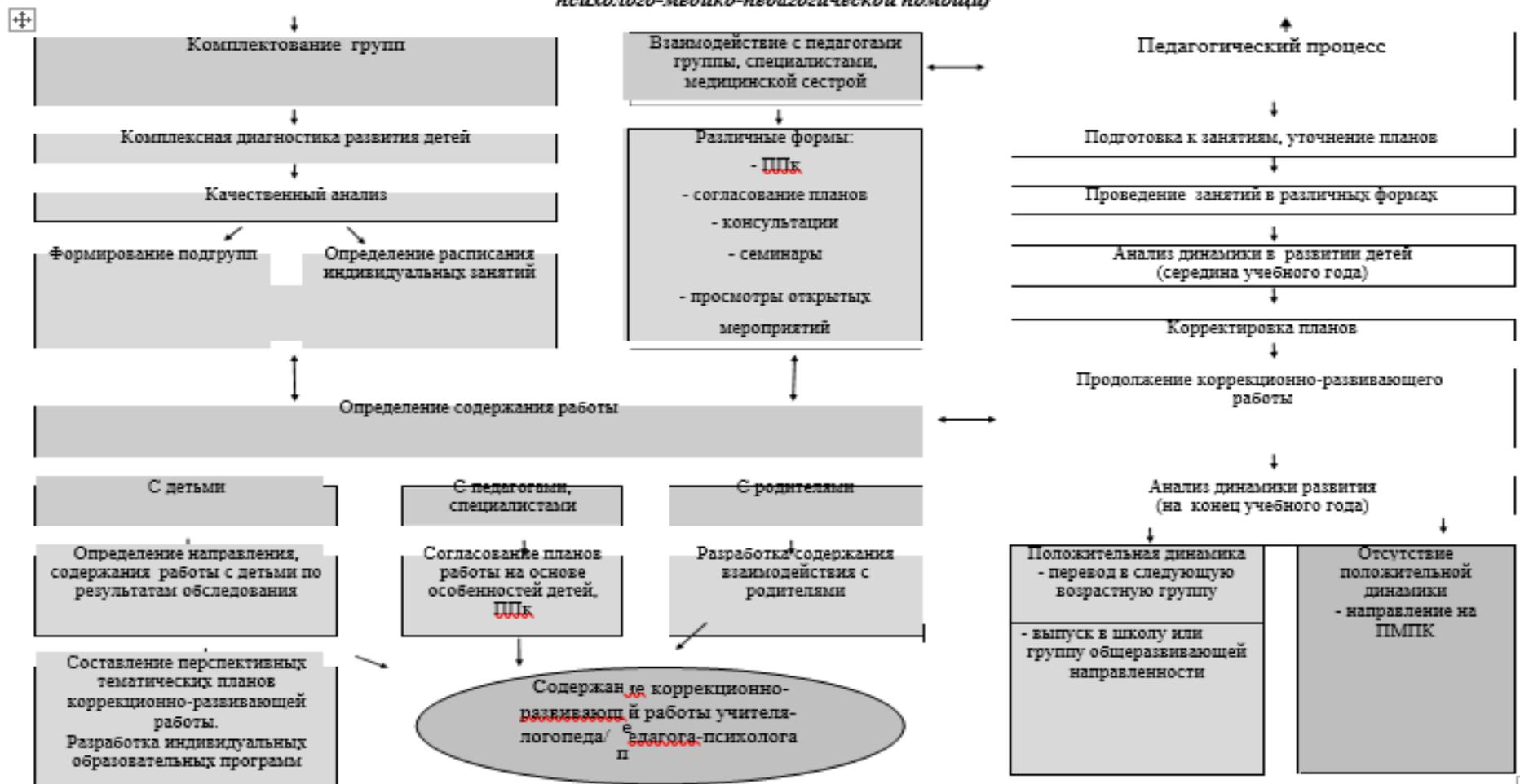
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого

развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Система комплексного сопровождения обучающихся с ТНР в группе комбинированной направленности
(выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи)*



Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование

информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в

будущем овладение чтением и письмом.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый

язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки

звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и

слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие

направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка оставления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает

целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Педагог-психолог проводит обследование воспитанников старшего возраста (5-7 лет) с целью определения

уровня психического развития и развития эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в данных возрастных группах, осуществляет диагностику дошкольников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о МППС и диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития, охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка на каждом возрастном этапе. Глобальной идеей современных изменений дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

Психологизация образовательного процесса в СП «Детский сад «Лужайка» – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов**:
Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

Сопровождение *опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка* и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления.

Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Открытость системы дошкольного образования - систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОО, разработано с **целью**:

-обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОО, его социально-эмоционального благополучия;

-развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;

-создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач**:

Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.

Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.

Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Психологическое сопровождение всех участников педпроцесса осуществляется по следующим **направлениям**, отражающим его основное содержание:

- ***диагностическое***: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях ДОО;

- ***коррекционно-развивающее***: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы,

своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков.

- **психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

- **консультативное:** обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

- **информационно - просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОО, работают в тесном контакте друг с другом. Определяющими содержание взаимодействия педагогов, *комплексность развивающей работы с детьми*, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие основные идеи:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный

опыт детей.

- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

В коррекционной работе используют различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОО приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли психолога, разработанной системы взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы; консультации; тренинги; семинары-практикумы; круглые столы; деловые игры; анкетирование; работа по тетрадям взаимосвязи.

В связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями,

коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт. Одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении является поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

Примерный план мероприятий работы педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	- Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста - Мини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»
Октябрь	- Мини-лекция «Синдром эмоционального выгорания педагога» - Диагностика на тему «Оценка агрессивности педагога» (по А.Ассингеру) - Арт - терапия. «Рисунок по кругу»
Ноябрь	- Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса - Арт - терапия. Работа с метафорическими картами.
Декабрь	- Арт - терапия «Цветик - семицветик»
Январь	- Арт - терапия «История в картинках»
Февраль	- Групповая консультация на тему «Условия поло - ролевого воспитания» - Арт - терапия «Моё наследие»
Март	- Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия» - Арт - терапия «Рисунок семьи в образе цветов»
Апрель	- Арт - терапия «Ключи и двери»
Май	- Обсуждение итоговых диагностик

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года и варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта психолога и педагога с родителями, (законными представителями) ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Целью консультативной и просветительской работы педагога-психолога является повышение уровня педагогической компетенции родителей, информирование об индивидуальных и возрастных особенностях ребенка, о формах воспитания. Знакомство родителей с результатами психологической диагностики детей и диагностика самих родителей, а также стиля их семейного воспитания, даёт возможность говорить с ними на «одном языке», помогает осуществлять профилактику и (или) коррекцию возможных или уже существующих отклонениях в развитии, способствует улучшению детско-родительских отношений.

Современные родители – это в большинстве своём современные люди, готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. При общении с родителями недопустимо анализировать их личность по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Необходимо проявлять конгруэнтность - искренне выражать свои чувства, заинтересованность, при этом реализуя принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Крайне важным условием эффективной работы педагога-психолога является обеспечение конфиденциальности, создание доверительной (секретной), безопасной атмосферы общения с родителями (законными представителями).

Постепенно происходит переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды психолого-педагогических знаний, к сотрудничеству как межличностному общению. Установив таким образом партнерские отношения с семьей ребенка, можно объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Примерный план мероприятий работы психолога с родителями ДОО

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	- Беседа на родительских собраниях по результатам диагностики поступивших детей. Проблемы адаптации к ДОО. - Оформление информационного стенда: «Возрастные особенности детей 3-7 лет», «Типичные ошибки родителей в период адаптации детей к ДОО».
Октябрь	- Размещение информации на сайте ДОО: «Синдром эмоционального выгорания родителя: «Если мама «на нуле» Как пополнить родительский ресурс?»
Ноябрь	- Беседа с родителями на собраниях по результатам диагностики готовности к школе. - Оформление информационного стенда: «Психологическая готовность к школе» - Заседание клуба «Мой малыш и я» («Секреты психологического здоровья»)
Декабрь	- Оформление информационного стенда: «Как правильно хвалить ребёнка?»
Январь	- Оформление буклета - памятки: «Детские истерики. Что с этим делать?» - Заседание клуба «Мой малыш и я» («Растим любознательных»)
Февраль	- Групповая консультация - тренинг на тему «Условия поло-ролевого воспитания»
Март	- Групповая консультация - тренинг на тему: «Как правильно выбирать игрушки» (какая игрушка что развивает) - Заседание клуба «Мой малыш и я» («Развитие творческих способностей детей»)
Апрель	- Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОО».
Май	- Выступление на родительском собрании на тему: «Учитесь говорить со своими детьми»
В течение года	- Индивидуальное консультирование – по запросу - Групповое консультирование – по запросу - Почтовый ящик психолога - Арт - терапия (групповая и индивидуальная – по запросу)

б) механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ;

Рассмотрим каждое направление психологического сопровождения.

Психологическая диагностика (мониторинг) - это комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Для индивидуальной работы с детьми, для воспитанников опережающих образовательную программу, для тех детей которые не усвоили программный материал. Т. е. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Из вышеперечисленного следует, что результаты диагностики являются инструментом для построения психологом индивидуальной работы с каждым воспитанником, и не могут быть использованы при оценке эффективности работы педагога. Важно помнить, что участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

По итогам диагностики разрабатываются:

- план работы по результатам диагностики;
- календарные планы педагогов, в которых прослеживается индивидуальная работа с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Первичная диагностика детей

Скрининговая диагностика психологического фона развития с учетом образовательных областей позволяет из

всей группы обследованных выделить воспитанников, испытывающих различные психологические затруднения. Скрининг не отвечает на вопрос, в чём причина этих трудностей (это задача последующего диагностического этапа), но он позволяет обнаружить проблемы здесь и сейчас; выявлять детей группы риска; фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям; проводить сравнительный анализ.

Адаптация детей к ДОО

Методики: Анкета для родителей «Адаптация детей к условиям ДОО» (Л.В. Макшанцева), «Карта наблюдений за особенностями взаимодействия педагога с детьми» (И.В. Калистратова)

Интеллектуальное, эмоционально-волевое и социальное развитие

Методики: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» (2-7 лет), Л. Бендер «Зрительно-моторный гештальт-тест» (6-7 лет) – познавательное развитие; Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности», Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» - эмоционально-волевое развитие; Л.И. Божович «Три желания» - социальное развитие.

Углубленная диагностика детей

Проводится с целью выявления причин возникновения определённых проблем, трудностей психического развития ребенка, степени отклонений психологических новообразований, подбора адекватных методов коррекции и профилактики возможных отклонений, определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Диагностические методики подбираются индивидуально.

На этапе психолого-развивающей работы воспитатели и педагог – психолог проводят индивидуальную и групповую коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

Программы	Дидактические пособия
<p><i>И. Ярушина</i> «Программа социально – психологической, коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста» // «Школьный психолог» 2000. –№22.</p> <p><i>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</i> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006. и т.д.</p>	<p><i>Ю. В. Останкова</i> «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» // Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p><i>И. Л. Арцишевская</i> «Коррекционные занятия с гиперактивными детьми в детском саду» // М: «Книголюб», 2011г.</p> <p><i>Е. О. Севастьянова</i> «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»//М: ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p><i>А.С. Роньжина</i> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО» // М: «Книголюб», 2003г.</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i> «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» // Москва «Просвещение» 2005 г.</p>

Материально-техническое оснащение психолого-педагогической деятельности:

Настольно-печатные игры

Пособие по Е.А.Стребелевой 2 шт.

Предметные игрушки

Писчая бумага

Наглядные тематические картинки

Цветные карандаши, краски, кисточки

Простые карандаши

Детские рабочие столы 1 шт.

Детские стулья 2 шт.

Стойка компьютерная 1 шт.

Стул офисный 1 шт.

Программно-методические материалы

Шкафы 1 шт.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Поскольку наиболее актуальной и вызывающей наибольшие трудности проблемой детей ДОО является СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), то систему проведения коррекционно-развивающих занятий мы рассмотрим на примере программы И. Л. Арцишевской «Коррекционные занятия с гиперактивными детьми в детском саду».

Далее представлен комплекс, который следует рассматривать как ориентировочный, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в произвольном поведении. Численность детей, посещающих занятия, составляет 5-8 человек. Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдения и отзывы воспитателей, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания (но без излишнего восхваления его за образцовое поведение). Неуверенные в себе, боязливые дети получают возможность проявить большую активность, и в то же время их безопасность охраняется правилами, которые обязательны для всех участников группы.

Перед началом основного курса занятий, с гиперактивными детьми проводится индивидуальная работа, направленная на развитие внимания или контроля за импульсивностью. Групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятия — 30 минут. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков и психологов, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением,

но и плохо владеют собственным телом, недостаточно ощущают части тела.)

Психокоррекционная работа требует длительного времени и, конечно, большего количества занятий. Данный комплекс следует рассматривать как ориентировочный, из отдельных частей которого можно составить дополнительные занятия. Дети с удовольствием играют в одни и те же игры много раз, а польза предложенных игр состоит еще и в том, что они позволяют натренировать недостаточно развитые психические функции.

Примерное перспективно-тематическое планирование групповых психолого-развивающих занятий

№ Занятия	Задачи	Упражнения
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие согласованности движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (2-3 мин). - Упражнение «Прогулка в лес» (7 мин) - Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» (5 мин). - Игра «Будь внимателен!» (5 мин). - Упражнение «Передай движение» (5 мин). - Заключительный этап (3-5 мин).
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (2-3 мин). - Игра «Изобрази явление» (8 мин). - Игра «Самолеты» (2-3 мин). - Упражнение Надоедливая муха» (2 мин). - Упражнение «Раз, два, три — говори!» (10-12 мин). - Упражнение «Одно большое животное» (2 мин). - Заключительный этап (2-3 мин).
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запретное движение» (5 мин). - Игра «Зоопарк» (8-10 мин). - Упражнение «Я кубик нес и не уроню» (10 мин). - Упражнение «Шалтай-болтай» (2-3 мин). - Заключительный этап (2-3 мин).
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин). - Игра «Передай мяч» (8-10 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» (5 мин). - Игра «Паровозик с именем». (3 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2-3 мин).

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности в признании; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключительный этап (3 мин).
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Космическое путешествие» (10 мин). - Упражнение «Интервью» (2-3 мин). - Упражнение «Росток» (2-3 мин). - Упражнение «Пловцы» (2-3 мин). - Рисование на заданную тему (10-12 мин).
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и памяти; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Светофор» (5 мин). - Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин). - Упражнение «Знаете ли вы цифры?» (2-3 мин). - Упражнение «Расскажем и покажем». - Упражнение «Знаете ли вы буквы?» (2-3 мин). - Упражнение «Кто за кем стоит?» (5-7 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» (3 мин). - Заключительный этап (2-3 мин).
Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; - развитие речи и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие эмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Жмурки» (8-10 мин). - Упражнение «Потягушечки» (2 мин). - Упражнение «Лимон» (2 мин). - Упражнение «Волшебный мешочек» (5 мин). - Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин). - Заключительный этап (2-3 мин).
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие доверия к другому; - развитие ориентировки в пространстве; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Телесно-ориентированное упражнение « Слепой и поводырь» (10 мин). - Игра «Летает — не летает» (3-5 мин). - Совместное рисование человека и игра « Что изменилось?» (10—12 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (3-5 мин). - Заключительный этап (1-2 мин).
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» (5 мин). - Упражнение «Солнечный лучик» (3 мин). - Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин). - Игра «Не спеши» (5-7 мин).

	- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (см. Занятие 4) (3 мин). - Заключительный этап (3 мин).
Занятие 10	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - удовлетворение потребности в признании; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Упражнение «Давайте поздороваемся» (5 мин). - Игра «Море волнуется» (5 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» (5-7 мин). - Подвижная игра «Иголка и нитка» (5-7 мин). - Упражнение «Шалтай-болтай» (см. Занятие 3) (2-3 мин). - Заключительный этап (2-3 мин).
Занятие 11	- развитие внимания и самоконтроля; - развитие памяти и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Игра «Расставить посты!» (4 мин). - Игра «Что изменилось» (10 мин). - Упражнение «Снежинка» (2-3 мин). - Игра «Зимние забавы» (2-3 мин). - Совместное рисование снеговика (5 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (3-4 мин). - Упражнение «Лыжники» (2-3 мин).
Занятие 12	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и чувства юмора; развитие эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Упражнение «Танец снежинок» (3 мин). - Игра «Ручеек» (4-5 мин). - Упражнение «Одно большое животное» (см. Занятие 2) (2 мин). - Упражнение «Ищем ошибки» (5-7 мин). - Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» (см. Занятие 9) (4 мин). - Игра «Испорченный телефон» (4 мин). - Игра «Паровозик с именем» (см. Занятие 4) (5 мин). - Заключительный этап (2 мин).
Занятие 13	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Упражнение «Расскажем и покажем» (3-4 мин). - Игра «Слушай и отвечай» (5 мин). - Игра «Броуновское движение» (5-7 мин). - Игра «Угадай фигурку» (7 мин). - Игра «Съедобное — несъедобное» (5-7 мин). - Упражнение «Сидели два медведя...» (2 мин). - Заключительный этап (3 мин).
Занятие 14	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, речи и воображения; - развитие координации движений; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (см. Занятие 3) (8-10 мин). - Игра «Цирковые артисты» (12 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (см. Занятие 4) (3 мин).

	- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Игра «Да» и «нет» не говори» (3-5 мин). - Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин). - Заключительный этап (1-2 мин).
Занятие 15	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, мышления и речи; - профилактика агрессии; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- Упражнение «Черепашки» (3 мин). - Игра «Слушай команду» (5-7 мин). - Упражнение «Прошепчи ответ» (5-7 мин). - Игра «Жужа» (6-7 мин). - Рисование на заданную тему (10-12 мин). - Заключительный этап (1-2 мин).
Занятие 16	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- Игра «Флажок» (5-7 мин). - Упражнение «Комплименты» (3-5 мин). - Подвижная игра «Сова» (5-7 мин). - Упражнение «Эмоции» (7 мин). - Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» (3-4 мин). - Заключительный этап (2-4 мин).

Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в развитии, стоящими на учёте в социальных службах и пр. строится на основе принципов коррекционной педагогики: опора на сохранные функции, учёт социальной ситуации развития и ориентация на зону ближайшего развития, которую он может развить благодаря сохранным функциям и имеющимся ресурсам в виде семьи и педагогов и детей ДОО.

Карта индивидуальной психолого-развивающей работы с ребёнком

Ф.И.О.ребёнка _____	
Дата рождения _____ г. Дата составления программы _____ г.	
Результаты наблюдения, диагностики	
<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
Семья: совместные занятия с ребёнком; взаимодействие семьи с воспитателями, специалистами, администрацией ДОО; взаимоотношения родителей друг с другом, другими членами семьи; тип семейного воспитания	
Интеллект: особенности мыслительных процессов, памяти, внимания, воображения, речи, конструктивного праксиса.	
Личностные особенности: взаимоотношения со сверстниками, родителями, взрослыми, характер, самооценка, тревожность, страхи, агрессивность, конфликтность.	

Особенности поведения: привычки, ритуалы и пр.	
Адаптация к ДОО: сроки, особенности протекания.	
Рекомендации: _____ _____	
Итоги проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы за период с _____ по _____.	

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления

коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания	
<p>В основе ценности: Родина и природа, определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	
Задачи	Направления воспитательной работы
<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к

<p>людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	
<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. Цель: формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Направления воспитательной работы</p>
<p>1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Направления воспитательной работы</p>
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной</p>

	образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Ценность – здоровье. Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	
Задачи	Направления воспитательной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, 7) обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО. - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Трудовое направление воспитания	
Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	
Задачи	Направления воспитательной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

<p>детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ

Задачи	Направления воспитательной работы
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</p> <p>- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</p> <p>- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические,

нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее—ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка

независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- 1) погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- 2) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- 3) организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы составляет 70% от «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- Программа «Разговор о правильном питании», которая составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. Москва: ОЛМА Медиа Групп 2009г.

Данная Программа разработана в институте возрастной физиологии Российской академии образования при поддержке ООО «Нестле Россия» и допущена министерством образования Российской Федерации.

Дошкольникам свойственна высокая активность в познании окружающего мира. Педагоги имеют реальную возможность привлечь внимание ребёнка к укреплению и сохранению его здоровья. А сохранение здоровья человека находится в прямой зависимости от питания.

Это доказывает актуальность и значимость обучения дошкольников основам правильного питания как одной из составляющих ЗОЖ.

Новизна. Педагогическая целесообразность.

При изучении программы самым результативным способом усвоения знаний является применение технологии «обучения в сотрудничестве». При данном видеобучении особое внимание уделяется групповым целям и успеху

всего коллектива, которого можно достигнуть только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии. Задача каждого ребенка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Каждая тема состоит из теоретической части и практической. Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но и начинают использовать полученные знания на практике.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Цель и задачи программы

Цели программы:

- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формировать у дошкольников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- формировать умения практических навыков рационального питания;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- познакомить дошкольников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и

традициям других народов;

Развивающие:

- развивать творческие способности и кругозор детей, их интересов и познавательной деятельности;
 - развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру здорового питания.
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа «Разговор о правильном питании» рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, по 20,25,30 минут в зависимости от возраста детей. Общий объём учебного времени составляет часа. Работа ведется в интеграции с квалифицированными специалистами ДОУ.

Таким образом, отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не просто теоретические занятия, а погружение детей в социальную практику формирования культуры здорового питания.

Занятия проводятся в групповой комнате. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип доступности заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
- Необходимость и достаточность предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.
- Принцип системности. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.
- Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
- Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности.
- Принцип наглядности- построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип двигательной активности- организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).
- Принцип психологической комфортности – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.
- Сознательности и активности – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

Возраст детей

Средняя группа (4-5 лет)

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта.

Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым — значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно не простужаться, не есть на улице мороженого, не мочить ноги и т.д. Из этих ответов следует, что в среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т.д.).

Старшая группа (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, отношение к здоровью существенно меняется. Дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дошкольники начинают на первое место ставить физическую составляющую, соотносят занятия физкультурой с укреплением здоровья. В этом возрасте дети начинают выделять психические и социальные компоненты здоровья («там все громко кричали, шумели, поэтому у меня заболела голова»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, отношение к здоровью у старших дошкольников остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке необходимых знаний у детей о способах сохранения здоровья, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека. В ряде случаев

нездоровое поведение приносит удовольствие (как приятно выпить целую бутылку охлажденного лимонада, съесть холодное мороженое, поваляться подольше в постели, пробежать по луже и т.п.), а долговременные негативные последствия этих поступков кажутся детям далекими и маловероятными.

Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье. Отношение детей к своему здоровью существенно меняется при целенаправленном обучении, воспитании, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятиями физкультурой. Основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни становится сформированность отношения к здоровью как к величайшей ценности (на доступном пониманию детей уровне).
Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 3 года

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе – дети узнают о значении здорового образа жизни. Культура питания как составляющая культура здоровья.

На втором основном этапе – дети знакомятся с полезными продуктами питания, их витаминной ценностью для растущего организма; формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни; соблюдение правил правильного питания.

На заключительном этапе – дети закрепляют полученные знания, умеют оценивать характер своего питания, проверяются знания и умения за год.

Формы и режим занятий.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 20,25,30 минут.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 30

Количество часов в неделю – 1

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно. Планируемые результаты освоения программы:

В ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» дети будут знать о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета. Приобретут знания о традициях и кулинарных обычаях народов мира.

Дошкольники приобретут умение принимать самостоятельные решения, научатся составлять индивидуальное меню и применять полученные знания в своей дальнейшей жизни.

Мониторинг качества усвоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май. Методика диагностики:

- проведение диагностики;

- участие детей в творческих конкурсах рисунков и поделок;
- проведение открытых мероприятий для педагогов, (мастер-классы, семинары-практикумы, творческие презентации и др.)
- опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Диагностика сформированности умения детей (диагностика наблюдения за уровнями развития дошкольников частично используются критерии, разработанные в программе В.И.Логиновой «Детство».

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок называет 5-10 блюд и продуктов, которые необходимы для детского питания. Может легко мотивировать свой выбор. Ребенок называет полезные блюда и продукты в числе тех, которые он предпочитает. В реальной жизни с удовольствием употребляет названные блюда и продукты. Ситуации приема пищи у ребенка не вызывают отрицательных эмоций.</p>	<p>Ребенок знает менее 5 блюд и продуктов, которые необходимы в правильном здоровом рационе. Иногда затрудняется в мотивации своего выбора. Ребенок называет полезные блюда и продукты в числе тех, которые он предпочитает. В реальной жизни употребляет названные блюда и продукты нередко только после настойчивых уговоров взрослого</p> <p>Ситуации приема пищи у ребенка чаще всего не вызывают отрицательных эмоций.</p>	<p>Ребенок затрудняется назвать блюда и продукты, которые необходимы в правильном рационе («полезные») или называет те, которые нежелательны для детского питания («вредные»)</p> <p>Ребенок называет «вредные» блюда и продукты в числе предпочитаемых. В реальной жизни употребляет полезные блюда и продукты преимущественно только после настойчивых уговоров взрослого, некоторые совсем исключает из своего рациона.</p> <p>Ситуации приема пищи у ребенка часто вызывают отрицательные эмоции.</p>

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(Фамилия, имя ребёнка, группа)

№п/п	Содержание вопроса	Уровни освоения программы		Итог
		октябрь	май	
п				
1.	Знаешь ли ты, какие продукты и блюда полезны для детей?			
2.	Назови их и расскажи в чем их польза.			
3.	Какие из них ты любишь и с удовольствием кушаешь?			
4.	Назови полезные овощи.			
5.	Назови полезные фрукты.			
6.	Назови молочные продукты питания.			
7.	Что полезней мясо или рыба?			
8.	Любишь ли ты каши?			
9.	Встречаются ли в твоём рационе питания вредные продукты.			
10.	Почему эти продукты считаются вредными?			
11.	Какие из них ты любишь кушать?			
12.	Считаете ли ты свой рацион питания правильным?			

Тематический план

Организованная образовательная деятельность с детьми
Октябрь 1-2 неделя
Если хочешь быть здоровым - формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ: Сказка «Как белка всех зверей приучила к зарядке». Э.Успенской «Дети, которые плохо едят в детском саду». В. Пахомов «Чтоб здоровым быть сполна». - Реализация мини - проекта «Микробы». - Экскурсия в медицинский блок - познакомить с медицинским кабинетом, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением. - Встреча с врачом – фтизиатром Бaeвой Г.А. под девизом «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
Октябрь 3-4 неделя
Самые полезные продукты - дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; научить выбирать детей самые полезные продукты.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Самые полезные продукты». - ЧХЛ: Сказка «Хочу всё съесть, что есть». Марина Соболева «Сказка о здоровом питании». - Слушание песни о правильном питании музыка К. Елизарьева, слова Ю. Бачурина. - С/р игра «Мы идём в магазин», «Семья покупает полезные продукты». - Реализация мини – проекта «Правильная и не правильная еда». - Экскурсия «Супермаркет «Пятёрочка» - помочь разобраться с названиями отделов супермаркета.
Ноябрь 1-2 неделя
Удивительные превращения пирожка - дать представление о важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Превращения пирожка». - ЧХЛ: Д.Минеева сказка «Почему у мышонка заболел живот». Ю. Мориц «Пирожок». - Слушание песни «Мы печем пирожок» музыка и слова Г. Вихаревой. - Экскурсия на пищеблок - формировать представления о профессии повара и предметах для работы - Мастер – класс повара по приготовлению «Фигурных булочек».
Ноябрь 3-4 неделя
Кто жить умеет по часам - формировать представление о значении режима дня и важности его соблюдения.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Путешествие в прошлое часов». - Ситуативный разговор «Про мальчика, который не соблюдал режим дня». - ЧХЛ: И.Шварц «Сказка о потерянном времени». Т. Шорыгина «Зачем соблюдать режим». - Создание мини-музея «Мир часов». - Экскурсия в «Магазин часов», «Часовая мастерская».
Декабрь 1-2 неделя
Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной - формирование представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания; о пользе каши в рационе питания.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Русская каша – сила наша» - дать понятие о том, что каша – традиционная русская еда. - ЧХЛ: Сказка «Чья каша лучше». Н. Носов «Мишкина каша». Э.Мошковская «Маша и каша». - С/р игры «Семья», «Поварята». - Слушание и пение песенки «Манная каша». Музыка и слова Е. Никитиной. - Экскурсия в НГТК - формировать представления о профессии повара и кондитера. - Мастер – класс повара по приготовлению каши.....
Декабрь 3-4 неделя
Плох обед, если хлеба нет - формирование представления об обеде как обязательном дневном приёме пищи, его структуре; закреплять знания о зерновых, из которых производят хлеб в России.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Как наши предки выращивали хлеб». - С/р игра «Мы готовим обед», «Сервируем стол к обеду». - ЧХЛ: Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб». К.Д. Паустовский «Теплый хлеб». - Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Ладушки», «Мельница», «Колосок», «Месим тесто».

<ul style="list-style-type: none"> - Выращивание семян ржи, пшеницы, ячменя, овса. Превращение зерна в муку - ступка, кофемолка - Экскурсия в пекарню – знакомство с трудом пекарей и технологией выпекания хлеба.
Январь 3-4 неделя
Время есть булочки - сформировать представление о полднике; закреплять знания о молочных продуктах, их видах; знакомить с технологией производства молочных продуктов.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Полдник. Время есть булочки» - ЧХЛ: Сказка «Как молоко стало творогом», Ю.Чуприна «Молоко, Йогурт и Кефир». - Просмотр видеофильма «Как делается йогурт». - Слушание песни «Убежало молоко». Музыка В. Гаврилина. Слова М. Бородинской. - Эксперимент «Что полезнее кока-кола или молоко?», «Угадай по вкусу». - Мастер - класс по приготовлению молочного коктейля. - Экскурсия в пиццерию - познакомить с технологией приготовления пиццы, с профессией пиццеол.
Февраль 1-2 неделя
Пора ужинать - формирование представления об ужине как обязательном вечернем приёме пищи, его составе.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Пора ужинать» - С/р игры «Семейный ужин» - формировать навыки сервировки вечернего ужина. - ЧХЛ: А. Карандашова «За ужином», С.Маршак «Робин Бобин». - Мастер - класс «Готовим винегрет на ужин» со студентами НГТК.
Февраль 3-4 неделя
На вкус и цвет товарища нет - дать представление о разнообразии ощущений от разных продуктов и блюд.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «На вкус и цвет товарищей нет». - Практическая работа «Определи вкус продукта». - ЧХЛ: М. Поляковский «Кому что нравится». - Экскурсия «Супермаркет. Я - покупатель» - покупка продуктов для приготовления пиццы. - Мастер – класс «Чудо пицца» со студентами НГТК.
Март 1-2 неделя
Как утолить жажду - сформировать представление о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «О чем поспорили Пепси-кола и вода». - ЧХЛ: Н.А. Рыжова «Жила-была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели». - С/р. игра «Праздник чая», «Летнее кафе», «Путешествие на корабле по реке». - Экспериментирование «Вкусные, но вредные продукты», «Загрязнение и очистка воды».
Март 3-4 неделя
Что помогает быть сильным и ловким - сформировать у детей представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Путешествие в страну Здоровячков». - ЧХЛ: Б. Заходер «Диета термита». Носов «На горке». А. Никулина «Быть здоровым — это модно». - Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, смелые». - Встреча с тренером футбольной школы Спартак Юниор Андреем Сиротенко.
Апрель 1-2 неделя
Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты - познакомить с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма.
<ul style="list-style-type: none"> - НОД: «Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты». - ЧХЛ: Л.Толстой «Сажал старик яблони». В.В.Павлова «Где щи и борщи – там и нас ищи». - Слушание и пение «Песенка овощей», «Песенка ягод и фруктов» музыка и слова И. Туркиной. - С/р игры: «Магазин «Овощи-Фрукты», «Плодовоовощная база», «Консервный завод». - Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Капуста», «У Лариски – две редиски», «Апельсин». - Мастер – класс «Витаминный салат» со студентами Н ГТК.
Апрель 3-4 неделя
Сахар и кондитерские изделия - знакомить с сырьём, из которого делают сахар, производством

сахара, его пользой и вредом; закреплять и уточнять знания о кондитерских изделиях.

- Просмотр видеофильма «Производство сахара из сахарной свеклы».
- ЧХЛ: Сказка «Колдун и сахар», «Необычайное путешествие Васи на остров хочю то хочю сё».
- С/р игры «Кафе», «Кондитеры», «Магазин вкусняшек».
- Реализация мини - проекта «Сахар: польза или вред».
- Просмотр мультфильмов «Дошкольникам о профессии «кондитер»», «Дракончик на шоколадной фабрике», «Вовка в тридесятом царстве».
- Опыты по изучению свойств сахара.
- Мастер - класс «*Готовим леденцы*» с мамой воспитанницы.

Май

Праздник здоровья - закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни.

- Развлечение «Праздник здоровья или путешествие в страну здоровичков и хлюпиков».
- Итоговый мониторинг детей по образовательным областям - исследовать знания детей в области правильного питания.

Профилактическая психолого-педагогическая Программа «Вместе – дружная семья»

Профилактика нарушений психологического здоровья предусматривает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психосоциальное развитие ребенка в адаптационный период. Адаптационные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и даже замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо формировать развивающую образовательную среду таким образом, чтобы она способствовала успешной адаптации вновь поступивших в детский сад младших дошкольников.

Показателями успешной адаптации можно считать жизнерадостность и хорошее настроение у ребенка, быстрое засыпание и спокойный сон, инициативные взаимоотношения со взрослыми и детьми, легко переносимая разлука с мамой.

Для детского сада, который принимает на лечение тубинфицированных, а значит – ослабленных детей, их успешная адаптация к условиям детского сада – актуальная проблема. От того, как она проходит, зависит физическое состояние малышей и успешность их лечения. Иммунная система ребенка существенно отличается от системы взрослого человека. Это видно сразу, если вспомнить, что на любую инфекцию организм ребенка отвечает преимущественно поднятием температуры, в отличие от взрослого организма, который борется с микробами с помощью антител. Но есть еще одно отличие: эту еще несовершенную и слабую иммунную систему легко подавляют и собственные эмоции ребенка. Это означает, что любой эмоциональный срыв может ослабить защитные механизмы организма.

Программа «Вместе – дружная семья» помогает детям трех лет, вновь поступившим в детский сад, быстрее привыкнуть к его условиям, быстрее привыкнуть к новым людям, к другим детям, овладеть навыками совместных видов деятельности. Таким образом, программа направлена на профилактику трудностей при адаптации детей к условиям детского сада и преодоление отклонений в развитии и поведении малышей.

Основные задачи программы

1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Формировать у младших дошкольников социальное доверие и социальную активность.
3. Совершенствовать эмоциональную сферу детей.
4. Снижать у дошкольников уровень тревожности.

Занятия проводятся с детьми младшей группы в начале учебного года. Воспитатели группы принимают в них активное участие. Это помогает им в сплочении детей, укрепляет авторитет воспитателей, формирует у малышей чувство комфорта и безопасности. Знакомство с играми и упражнениями, которые включены в содержание программы, позволяет воспитателям использовать их в течении всего учебного года. При этом очевидно, что чем чаще ребенок слушает произведение или играет в игру, тем больше он их любит (известное психологическое правило: нам нравится то, к чему мы привыкаем).

Занятия по программе «Вместе – дружная семья» проводятся в младшей группе в сентябре – октябре каждого года. Курс состоит из 12 занятий по 20 минут каждое, включает в себя коллективные задания в игровой форме, совместную деятельность детей и взрослых.

Данная программа направлена на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер младших дошкольников. Программа учит детей договариваться, действовать вместе, помогать друг другу, учитывать настроение партнеров по игре. Поступки детей, их поведение помогает понять характер взаимоотношений в группе, возможные трудности в общении (агрессию, замкнутость, застенчивость, несформированность коммуникативных навыков). На занятиях младшие дошкольники учатся выражать свои чувства и переживания с помощью слов, жестов, мимики. Особенности поведения детей помогают взрослым понять, что именно тревожит, огорчает или радует каждого ребенка.

Программа «Вместе – дружная семья» используется в нашем детском саду с 2002 года, каждый учебный год ее занятия посещают 20 детей трехлетнего возраста, вновь поступивших в детский сад. Перед началом занятий и по их окончании проводится для детей тест «Цветопись» (А.Н.Лутошкин), позволяющий определить динамику настроения в группе. До начала занятий проводится анкетирование родителей, с целью изучения особенностей развития и воспитания каждого ребенка. Во время проведения занятий идет наблюдение за детьми, после каждого занятия проводится беседа с воспитателями. Также перед первым занятием и после итогового оценивается отношение детей к совместной деятельности и играм с другими детьми.

Учебный план программы «Вместе – дружная семья»

Цель программы: адаптация младших дошкольников к условиям детского сада, формирование у них чувства уверенности и защищенности.

Категория воспитанников: трехлетние дети, поступившие в младшую группу.

Срок обучения: 4 часа.

Режим занятий: 12 занятий по 20 минут, два раза в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	1	0,7	0,3	Анкетирование родителей Тестирование детей
2	Я и ты	1,2	0,8	0,4	Наблюдения за детьми Интервью воспитателей
3	Мы	1,4	0,9	0,5	Тестирование детей Интервью воспитателей

	Итого:	4	2, 4	1, 2	
--	--------	---	------	------	--

Занятия по программе проводятся в сентябре – октябре каждого года по мере формирования младшей группы. Курс состоит из 12 занятий, которые проходят два раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, сказку и длится 20 минут. Виды занятий, включенных в занятия, могут повторяться, усложняться, упрощаться в зависимости от проблем и успехов малышей. Каждое занятие подразделяется на три блока, которые имеют свои цели и задачи.

Блок «Знакомство» состоит из трех занятий.

Цель: развитие у дошкольников желания узнать других детей, познакомиться с ними, общаться.

Задачи: формировать атмосферу доверия в группе; развивать у детей умение договариваться и помогать друг другу.

Преобладают дидактические игры, ролевая гимнастика, подвижные игры, помогающие детям выразить себя и увидеть других детей. Задания дают возможность дошкольникам смело вступать во взаимодействия с другими детьми, увидеть в воспитателе доброго друга, который готов всегда прийти на помощь, и интересного партнера в игре.

Блок «Я и ты» состоит из четырех занятий.

Цель: развитие у детей положительного самочувствия, снятие напряжения.

Задачи: учить детей свободно выражать свои эмоции и чувства; формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать у детей уверенность в себе.

Преобладают дидактические и подвижные игры, упражнения на развитие мимики, выразительных движений, навыков общения. Задания способствуют снятию напряжения у детей, развитию уверенности у них в своих силах, создают положительный фон настроения.

Блок «Мы» состоит из пяти занятий.

Цель: формирование у детей коммуникативных навыков.

Задачи: развивать интерес; доброжелательное отношение к другим детям; формировать у детей социальное доверие.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная. Вводная часть помогает детям настроиться на совместную деятельность, снять беспокойство и тревогу. Эта часть занятия может быть представлена: упражнениями на развитие мимики, выразительных жестов, а также играми, обучающими навыкам передачи своего эмоционального состояния. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, непонимание окружающих серьезно затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание других людей порождает страх, отчужденность, враждебность. Активная работа мышц лица и тела обеспечивает разрядку эмоций, нервного напряжения.

Основная часть занятия представлена сказкой, игрой по ней, рассматривание соответствующих иллюстраций. Сказка начинается с опорных слов, помогающим детям понять какая это сказка. Далее следует ее выразительное чтение или рассказывание с рассматриванием иллюстраций.

Заключительная часть представлена играми, направленными на сплочение группы, на формирование чувства симпатии, доверия, уважения и сопереживания. Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживать, а это – прямой путь к полноценному общению.

Программа «Вместе – дружная семья» помогает детям быстрее привыкнуть к условиям детского сада, когда происходит комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Основная цель работы воспитателей – это создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. От их умения и усилий зависит уют, благожелательность и тепло, которое встречают малыша и формируют у него положительную установку, желание идти в детский сад. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, легче будет проходить у него адаптация. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением внимания к каждому малышу. Игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают за него тревогу. Малыш чутко улавливает состояние и настроение своих близких, особенно мамы, тоже тревожится. Поэтому задача воспитателей – успокоить прежде всего родителей: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия. В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его рекомендации и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Лечащий врач и медсестра наблюдают за состоянием здоровья ребенка, дают рекомендации родителям.

Психолог проводит занятия вместе с воспитателями, осуществляет тестирование детей перед началом занятий и после их завершения, наблюдает за детьми, обсуждает особенности их поведения с педагогами и медицинскими работниками.

Согласованная деятельность работников детского сада и родителей сближает подходы к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду и является необходимым условием успешной адаптации дошкольников.

Результативность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза: до начала занятий и после прохождения курса. Анализ результатов включает в себя следующие показатели:

- оценку детьми своего настроения по тесту «Цветопись» А.Н.Лутошина. Информация о характере настроения в группе существенно влияет на ощущения отдельных детей, синхронизирует эмоциональный настрой, способствует групповой сплоченности;
- оценку поведения детей воспитателями (наблюдения), родителями (анкетирование);
- оценку степени адаптации детей психологом (продолжительность, эмоциональное состояние ребенка, сон, аппетит, поведение в целом);

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки,

Дети гладят свои ноги

Устали наши ножки.

Вот наш дом -

Дети идут за психологом и садятся

Мы здесь живем

на ковер.

Психолог говорит: «Я еще к вам приду, мы будем слушать сказку и играть.

Занятие № 2 «Знакомство продолжается»

Цель: включение каждого ребенка в групповое взаимодействие.

Задачи: создание положительного фона настроения у детей; снятие у них напряжения.

Ролевая гимнастика. Психолог предлагает детям походить как старенький дедушка, как малыш, как лев. Детям предлагают нахмуриться как осенняя туча, как сердитая тетя, как сердитый лев. Психолог предлагает детям попрыгать как зайчик, как кузнечик, как лошадка.

Сказка «Репка». Психолог называет несколько слов из сказки: выросла, тянет – потянет, вытянуть не может, позвал, вытянули. Дети отгадывают название. Психолог рассказывает сказку, показывает иллюстрации.

Игра «По ровненькой дорожке».

Психолог прощается с детьми, говорит, что придет еще играть с детьми и расскажет сказку.

Занятие № 3 «Добрые слова»

Цель: развитие у детей доброжелательности.

Задачи: учить детей говорить друг другу добрые слова; создать положительный фон настроения; приучать действовать по сигналу.

Игра «Комплименты». Детям предлагают сказать что-то хорошее стоящему рядом ребенку, а он должен поблагодарить говорящего. Психолог спрашивает у детей, как можно поблагодарить: сказать «спасибо», улыбнуться, ласково дотронуться до ребенка. Детям предлагают сказать, за что еще можно поблагодарить.

Сказка «Колобок». Психолог называет опорные слова: старик, старуха, по амбару помела, по сусеку поскребла, испекла, остывать, зайчик, волк, лиса.

Дети должны отгадать название сказки.

Игра «Найди свой цвет». Психолог раздает детям разноцветные флажки, просит назвать их цвета. По сигналу: «Гулять» дети перемещаются по всей группе. По сигналу «Найди свой цвет» дети, имеющие флажки одного цвета, собираются возле такого же флажка. Игра повторяется несколько раз, дети меняют флажки одного цвета на другой.

В конце занятия психолог предлагает вспомнить слова, которые нужно говорить друг другу, которые помогают детям дружно играть.

Тема «Я и ты» (1,2 часа)

Занятие № 4 «Учимся радоваться»

Цель: развитие умения выражать свои чувства.

Задачи: формировать положительный фон настроения у детей; развивать у дошкольников навыки общения.

Игра «Не боимся мы воды». Психолог учит детей петь песню и делать движения.

Ой, лады, лады, лады,	все хлопают в ладоши
Не боимся мы воды,	разводят руки в стороны ладонями вверх
Чисто умываемся – вот так,	гладят свои щечки
Друг другу улыбаемся – вот так.	опускают руки и улыбаются

Игра повторяется несколько раз.

Сказка «Волк и семеро козлят». Психолог предлагает вспомнить, как называется сказка, в которой есть коза, козлята, волк, кузнец. Чтение или рассказывание сказки сопровождается просмотром иллюстраций.

Игра «Найди свой цвет» (см. зан.№3)

Занятие № 5 «Учимся играть вместе»

Цель: развитие навыков совместных действий.

Задачи: формировать положительный фон настроения у детей; учить действовать по сигналу.

Хороводная игра «Водичка». Дети проговаривают слова и выполняют действия.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Игра проводится 2-3 раза.

Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский, просмотр иллюстраций.

Игра «Птички в гнездышках». Дети сидят на стульях (в гнездышках), расставленным по углам группы. По сигналу психолога дети, изображая птичек, летают, ищут корм, играют. По сигналу «Птички, в гнездышки», дети должны вернуться на свои места. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Занятие № 6 «Учимся заботиться»

Цель: развитие дружеских отношений друг к другу.

Задачи: учить выражать свои чувства, закреплять навык действия по сигналу взрослого; формировать положительный фон настроения у детей.

Игра «Ласка». Дети вместе с психологом изображают ребенка, который нашел маленького беспомощного котенка, взял его на руки, гладит и говорит ему ласковые слова.

Сказка «Заюшкина избушка». Психолог рассказывает сказку и показывает иллюстрации к ней.

Игра «Птички в гнездышках» (см. занятие №5).

Занятие № 7 «Учимся дружить»

Цель: включение детей в групповое взаимодействие.

Задачи: учить действовать сообща; формировать у детей положительный фон настроения, преодолевать неуверенность у дошкольников.

Беседа о друзьях. Психолог спрашивает у детей, что нужно делать, чтобы дети играли и дружили с ними.

Игра «Зайка».

Зайка, зайка,	дети прыгают как зайчики
Маленький зайка,	
Длинные ушки,	изображают руками
Быстрые ножки.	побежали
Маленький зайка	
Деток боится,	дети обхватывают себя руками,
Зайка – трусишка.	изображают страх, «дрожат».

Сказка «Гуси – лебеди». Психолог рассказывает сказку и показывает иллюстрации к ней.

Игра «Прорвись в круг». Все дети стоят в кругу. Один ребенок отходит в сторону, разбегается и пытается прорваться в круг.

Тема «Мы» (1,4 часа)

Занятие № 8 «Дарим заботу»

Цель: закрепление навыков совместных действий.

Задачи: развивать двигательные навыки; снимать напряжение у детей.

Игра «Животные». Психолог предлагает детям изобразить зайца, лису, медведя, тигра. Ребенок, у которого это получается лучше, показывает другим детям.

Игра «Мишки».

Мишка, мишка косолапый,	приподнять плечи, руки округлить,
Мишка по лесу идет,	идти переваливаясь
Мишка хочет сладких ягод,	погладить себя по животу
Да никак их не найдет.	оглянуться, пожать плечами
Вдруг увидел много ягод	на лице – радость
И тихонько зарычал.	изобразить рычание
Подшли к мишутке детки,	маршировать
Мишка громко зарыдал.	кулачками потереть глаза

Игра «Передай колокольчик». Дети сидят на ковре, психолог стоит в центре с колокольчиком, звонит и зовет к себе ребенка. Вызванный ребенок звонит в колокольчик и зовет к себе другого ребенка, называя его по имени или показывая на него рукой.

Занятие № 9 «Дарим тепло»

Цель: развитие дружеских отношений между детьми.

Задачи: формировать теплые отношения между детьми в группе; учить действовать вместе.

Игра «Живое тепло». Дети стоят в кругу. Психолог предлагает им согнуть руки в локтях перед грудью, медленно двигать ладошки навстречу друг другу, чтобы почувствовать, как между ними струится тепло. Потом предлагает детям взяться за руки, ощутить, как от рук идет тепло.

Сказка «Красная шапочка». Психолог рассказывает сказку и показывает иллюстрации к ней.

Хороводная игра «Вокруг розовых кустов». Дети держат друг друга за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились. Бух. дети падают на ковер

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг. Гей. дети подпрыгивают

Занятие № 10 «Мы – друзья»

Цель: создание в группе положительного фона настроения.

Задачи: учить играть вместе; развивать между детьми дружеские отношения.

Игра «Под зонтом». Психолог держит в руках открытый зонт, вытягивает руку, проверяет идет ли дождь. По сигналу «Дождь» дети прячутся под зонтом, психолог зовет детей к себе по именам. По сигналу «Солнышко» взрослый предлагает малышам побегать по лужам, поиграть. Игра продолжается 2 – 3 раза.

Сказка «Под грибом». Психолог читает сказку и показывает иллюстрации к ней.

Игра «Еле – еле».

Еле – еле, еле – еле, завертелись карусели дети идут по кругу

А потом, а потом все бегом, бегом, бегом. дети бегут по кругу

Тише, тише, не бегите, карусель остановите. дети идут по кругу

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра.

останавливаются

Занятие № 11 «Вместе веселее»

Цель: формирование положительного отношения к совместным действиям.

Задачи: развивать речь, воображение; бережное отношение ко всему живому.

Игра «Поезд». Дети стоят друг за другом, держась за пояс впереди стоящего ребенка. Психолог стоит первым, поезд трогается и едет, меняя направления. Поезд делает остановки, и дети идут гулять.

Игра «Расскажи о звере». Дети приехали в лес, сидят на полянке (на ковре). Психолог показывает игрушечного зайца и спрашивает у детей: «Какой он?» Дети описывают зайца, показывая, как он прыгает. Потом показывает игрушки лисы и медведя, игра продолжается.

Игра «Зайка». Дети, взявшись за руки, ходят по кругу. Один ребенок – зайка присел в кругу, остальные поют песню.

Зайка, зайка, что с тобой,

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

Дети хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра продолжается.

Занятие № 12 «Вместе – дружная семья»

Цель: формирование дружеских отношений в группе.

Задачи: доставить детям радость; способствовать раскрепощению дошкольников.

Игра «Солнышко и дождик». Дети сидят на корточках позади стульчиков и смотрят в «окошко». Психолог говорит: «На небе солнышко! Идем гулять.» Дети бегают по группе. По сигналу: «Дождик! Скорее домой» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра продолжается.

Игра «Покружимся». Дети встают в круг, держась за руки. Произносят слова и действуют в соответствии с ними.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро- быстро покружусь,

Тихо- тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь.

Игра «Огуречик». На одном конце группы – психолог (ловит детей), на другом- дети. Они приближаются к взрослому прыжками на двух ногах. Психолог говорит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

**Оценка отношения ребенка к совместной деятельности,
к играм с другими детьми.**

1. Положительное, заинтересованное поведение, активность, включенность, сохраняется интерес после окончания игры или занятия, преобладают радость, восторг: (+3) балла.
2. Заинтересованность и участие проявляются в доброжелательном отношении, в выполнении всех необходимых действий, в активности: (+2) б.
3. Ребенок участвует в игре или занятии, не проявляя ярких позитивных чувств, но при этом сохраняет интерес и не «выпадает», не отвлекается: (+1).
4. Интерес к игре или занятию нет, не включается, не отвечает на вопросы, бездействует, просьбы не выполняет: (0) баллов.
5. Быстро устает, невнимателен, иногда мешает, не выполняет заданий, проявляет негативные эмоции, скуку, стремится прилечь, уйти в сторону (-1).
6. Мешает другим, рассеян, не включен, заданий не выполняет, толкается, ссорится с детьми, проявляет негативные стороны поведения: (-2) балла.
7. Занятия напрягают, сжимается в комок, смотрит исподлобья, старается уйти от общения, эпизодов внимания не наблюдается, тревожен, защитно- оборонительная позиция, неконтактен: (-3) балла.

Первые три формы поведения означают положительное отношение к деятельности и отличаются разной степенью интенсивности.

Нулевое отношение к деятельности означает неготовность к участию программы.

Отрицательное отношение к занятиям- свидетельство определенных проблем в развитии личности ребенка.

СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Показатели	Тяжелая степень	Средняя степень	Легкая степень
------------	-----------------	-----------------	----------------

Продолжительность адаптационного периода	Свыше 3 недель	15 дней- 3недели	5 – 7 дней
Эмоциональное состояние	Плачет за компанию, плач приступообразный или сильный профилактический плач, подавленное настроение.	Иногда задумчив, замкнут или легкая плаксивость, хныканье.	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен или улыбается, хорошее настроение, спокоен.
Социальные контакты	Проявляет тревогу, бросает начатые игры или невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.	Безразличен к играм, отстранен, замкнут или сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми	Много друзей, охотно играет с детьми.
Сон	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или не спит, плачет.	Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго или засыпает с хныканьем, тревожен во сне	Глубокий, спокойный, засыпает быстро.
Аппетит	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно или с отвращением, кормление мучительно.	Выборочный, но насыщенный или отвергает некоторые блюда, капризничает.	Очень хороший, все съедает с удовольствием или нормальный аппетит, ест до насыщения.
В целом	Эмоциональное состояние отрицательное, отсутствуют взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, речь связана с воспоминаниями о близких, в деятельности преобладают наблюдение и подражание.	Эмоциональное состояние неуравновешенное, ответные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, ответная речь, преобладает предметная деятельность.	Эмоциональное состояние уравновешенное, инициативные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, инициативная речь

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития

его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту игрушки,

отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты

«Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. В структурном подразделении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким

образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях имеется достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В структурном подразделении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.; кабинет педагога-, психолога, насыщенное оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В СП полифункциональная интерактивная среда. Она оборудована как в кабинетах учителя-логопеда, психолога, так и в спортивном зале. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами. Комната сенсомоторного развития– это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только

выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В СП созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры с учетом регламентов безопасного пользования).

Компьютерно-техническое оснащение СП использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в СП обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно имеются средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в сп «Детский сад «Лужайка» осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр).

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки педагога имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящий работник (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Структурное подразделение самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В СП «Детский сад «Лужайка», осуществляющее образовательную деятельность по АОП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с

ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- 2) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 3) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- 4) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Речевые развивающие зоны

Центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Книжный	1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Примерные центры для детей 5-7 лет по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
Искусства	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)

	<p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: ««Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
строительства и моделирования	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОО, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты,</p> <p>Технологические карты,</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
Экспериментирования	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
Коллекций	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)</p>

	<p>Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр детской книги»	<p>Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео- и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - пальчиковый театр</p>
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Самарской области», «Наш город в разные времена года». Географическая карта Самарской области; Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новокуйбышевска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад</p>

Материально-техническое обеспечение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Музыкальный центр	2	
2	Металлофон большой	2	
3	Металлофон малый	3	
4	Цимбалы	1	
5	Гусли	2	
6	Арфа детская	1	
7	Барабан детский	1	
8	Бубен	4	
9	Маракас большой	4	
10	Маракас маленький	4	
11	Румба	1	
12	Кастаньеты	1	
13	Бубенцы	1	
14	Ложки	6	
15	Трещотки	1	
16	Вертушка	4	
17	Свистульки деревянные	5	
18	Кукольный театр: Ёжик	1	
19	Волк	1	
20	Зайчонок	1	
21	Зайчиха	1	
22	Собака	1	
23	Дед Мороз	1	
24	Бабка	1	
25	Дедка	1	
26	Корзина большая	1	
27	Корзина маленькая	1	
28	Ширма для кукольного театра	1	
29	Ширма для настольного театра	1	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для старшей и подготовительной групп

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3-4 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5	
Линейки	10	
Набор мерных стаканов	2-3	

	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	5-10 разные

	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	3-6 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	5-10 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	3-6 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	5-10 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно- знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Примерный набор игровых материалов для детей 5-8 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5

	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский боулинг	1
	Кольцеброс настольный	1

	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	2

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных- кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

группа д/недели	Расписание занятий			
	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-8 лет)
Понедельник	1. Музыкальная 9.20 - 9.35 2. Коммуникативная (развитие речи) 9.45 - 10.00	1. Двигательная (физкультурное) 9.15 - 9.35 2. Коммуникативная (развитие речи) 9.45 - 10.05	1. Коммуникативная (развитие речи) 9.15 - 9.40 2. Двигательная (физкультурное) 9.50 - 10.15 3. Познавательная-исследовательская (конструирование) 16.00 - 16.25	1. Коммуникативная (развитие речи) 9.00 - 9.30 2. Изобразительная (рисование) 9.40 - 10.10 3. Двигательная (физкультурное) 10.20 - 10.50 Ментальная математика (ДЮЦ) 16.00 – 16.30 (совм. деятельность)
Вторник	1. Познавательная-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.20 - 9.35 2. Двигательная (физо) 9.45 - 10.00 Познавательная-исследовательская (конструирование из разного материала) – 1 раз в 2 недели – (совместная деятельность) 16.00 - 16.15	1. Познавательная-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.15 - 9.35 2. Музыкальная 9.45 - 10.05 Познавательная-исследовательская (конструирование из разного материала) – 1 раз в 2 недели – (совместная деятельность) 16.00 - 16.20	1. Музыкальная 9.15 - 9.40 2. Познавательная-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.50 - 10.15 3. Изобразительная (рисование) 16.00 - 16.25	1. Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.30 2. Познавательная-исследовательская (конструирование) 9.40 - 10.10 3. Музыкальная 10.20 - 10.50
Среда	1. Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.20 - 9.35 2. Двигательная (физкультурное) 9.45 - 10.00	1. Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.15 - 9.35 2. Двигательная (физкультурное) 9.45 - 10.05	1. Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.15 - 9.40 2. Изобразительная 9.50 - 10.15 (аппликация (I, III недели) лепка (II, IV недели)) 3. Двигательная (физо на улице) 10.35 - 11.00	1. Коммуникативная (грамота) 9.00 - 9.30 2. Изобразительная (рисование) 9.40 - 10.10 3. Двигательная (физо на улице) 11.00 - 11.30
Четверг	1. Изобразительная (рисование) 9.20 - 9.35 2. Двигательная (физкультурное) 9.45 - 10.00	1. Двигательная (физкультурное) 9.15 - 9.35 2. Изобразительная (аппликация (I, III недели) лепка (II, IV недели)) 9.45 - 10.05	1. Музыкальная 9.15 - 9.40 2. Изобразительная (рисование) 9.50 - 10.15 Ментальная математика (ДЮЦ) (совместная деятельность) 16.00 – 16.25	1. Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.30 2. Познавательная-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.40 - 10.10 3. Музыкальная 10.20 - 10.50
Пятница	1. Музыкальная 9.20 - 9.35 2. Изобразительная (лепка (I, III недели) аппликация (II, IV недели)) 9.45 - 10.00	1. Изобразительная (рисование) 9.15 - 9.35 2. Музыкальная 9.45 - 10.05	1. Коммуникативная (развитие речи) 9.15 - 9.40 2. Двигательная (физкультурное) 9.50 - 10.15	1. Изобразительная 9.00 - 9.30 (лепка (I, III недели) аппликация (II, IV недели)) 2. Разговор о здоровье и правильном питании 09.40 – 10.10 3. Двигательная (физкультурное) 10.20 - 10.50

Восприятие художественной литературы и фольклора **ЕЖЕДНЕВНО** в различных видах деятельности

Учебный план

Вид деятельности	Виды занятий	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Коммуникативная деятельность	- Развитие речи.	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	- Восприятие художественной литературой и фолклора.												
	- Р.р. и подготовка к грамоте.										1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Конструктивная деятельность	- конструирование из разного материала	0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность	- рисование	}1	4	36	0.5	2	18	2	8	72	2	8	72
	- аппликация				0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	- лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Двигательная деятельность	Физкультурное	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Музыкальная деятельность	Музыкальные	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Общее количество занятий		10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

Условия организации образовательного процесса в соответствии с требованиями, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

лето

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	Двигательная активность 9.00-9.15 Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы (образовательная область речевое развитие)	Двигательная активность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (образовательная область социально- коммуникативная)	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (образовательная область познавательное развитие)	Изобразительная деятельность/конструирование 10.00-10.15 Двигательная активность (спортивные игры)
Средняя группа	Музыкальная деятельность 9.20-9.40 Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Двигательная активность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы (образовательная область речевое развитие)	Музыкальная деятельность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность (образовательная область социально- коммуникативная)	Двигательная активность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность (образовательная область познавательное развитие)	Изобразительная деятельность/конструирование 10.00-10.20 Двигательная активность (спортивные игры)
Старшая группа	Музыкальная деятельность 9.20-9.40 Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Двигательная активность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы (образовательная область речевое развитие)	Музыкальная деятельность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность (образовательная область социально- коммуникативная)	Двигательная активность 9.20-9.40 Коммуникативная деятельность (образовательная область познавательное развитие)	Изобразительная деятельность/конструирование 10.00-10.20 Двигательная активность (спортивные игры)
Подготовительная	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Изобразительная

к школе группа	<p>деятельность 9.20-9.40</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>активность 9.20-9.40</p> <p>Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы (образовательная область речевое развитие)</p>	<p>деятельность 9.20-9.40</p> <p>Коммуникативная деятельность (образовательная область социально- коммуникативная)</p>	<p>активность 9.20-9.40</p> <p>Коммуникативная деятельность (образовательная область познавательное развитие)</p>	<p>деятельность/конструирование 10.00-10.20</p> <p>Двигательная активность (спортивные игры)</p>
----------------	---	--	--	---	--

Питьевой режим

Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду. Используется кипяченая питьевая вода, которая хранится не более 3 часов.

График смены кипяченой воды: 07:00 ч. ; 10:00ч. ; 13:00ч. ; 16:00ч.

Утверждаю:
и.о.руководителя
сп «Детский сад «Лужайка»
_____Нагорнова В.А.
« ____ » _____ 2023 г.

**Циклограмма оказания услуг по логопедической помощи
в ГБОУ ООШ N 11 сп «Детский сад «Лужайка»
учителя-логопеда Соколовой Ольги Александровны
на 2023-2024 учебный год (I период)**

Дни недели/ направления деятельности	Время проведения занятий	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и фронтальные занятия с обучающимися)	Консультирование (педагогов, родителей), учебно-методическая работа
Понедельник	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Вторник	09.00-09.20	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	09.20-09.45	Фронтальное занятие по развитию связной речи	
	09.45-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Среда	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Четверг	15.00-17.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Пятница	09.00-09.25	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношению	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
ИТОГО		10ч 00 мин	

Утверждаю:
и.о.руководителя
сп «Детский сад «Лужайка»
_____ Нагорнова В.А.
«_____» _____ 2023 г.

**Циклограмма оказания услуг по логопедической помощи
в ГБОУ ООШ N 11 сп «Детский сад «Лужайка»
учителя-логопеда Соколовой Ольги Александровны
на 2023-2024 учебный год (II период)**

Дни недели/ направления деятельности	Время проведения занятий	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и фронтальные занятия с обучающимися)	Консультирование (педагогов, родителей), учебно-методическая работа
Понедельник	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Вторник	09.00-09.20	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	09.20-09.45	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношения и фонетической стороны речи	
	09.45-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Среда	09.00-09.20	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	09.20-09.45	Фронтальное занятие по развитию связной речи	
	09.45-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Четверг	15.00-16.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	16.00-16.25	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношения и фонетической стороны речи	
	16.25-17.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Пятница	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
ИТОГО		10 ч 00 мин	

Утверждаю:
 и.о.руководителя
 сп «Детский сад «Лужайка»
 _____ Нагорнова В.А.
 « ____ » _____ 2023 г.

**Циклограмма оказания услуг по логопедической помощи
 в ГБОУ ООШ N 11 сп «Детский сад «Лужайка»
 учителя-логопеда Соколовой Ольги Александровны
 на 2023-2024 учебный год (III период)**

Дни недели/ направления деятельности	Время проведения занятий	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и фронтальные занятия с обучающимися)	Консультирование (педагогов, родителей), учебно-методическая работа
Понедельник	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Вторник	09.00-09.20	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	09.20-09.45	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношения и фонетической стороны речи	
	09.45-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Среда	09.00-09.20	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	09.20-09.45	Фронтальное занятие по развитию связной речи	
	09.45-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Четверг	15.00-16.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
	16.00-16.25	Фронтальное занятие по формированию звукопроизношения и фонетической стороны речи	
	16.25-17.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
Пятница	09.00-09.25	Фронтальное занятие по лексико-грамматических средств языка	
	09.25-11.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками	
ИТОГО		10 ч 00 мин	

**Психолого-медико-педагогический консилиум государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 11
структурного подразделения «Детский сад «Лужайка»**

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего структурного подразделения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В состав ПМПк входят специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к структурному подразделению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляются с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Работа ПМПк реализуется на основе плана коррекционно-организационной деятельности консилиума.

План коррекционно-организационной деятельности консилиума

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Заседание первичного консилиума по результатам обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи	3-я неделя месяца	Председатель ПМПк	протокол
2.	Организационное заседание «Утверждение плана работы ПМПк». Предварительная работа: - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении; - комплектация групп по направлениям городской ПМПк.	сентябрь	Председатель ПМПк	протокол
3.	Первичное заседание «Определение путей коррекционного воздействия (составление индивидуальных программ развития, диагностики)»	октябрь	Председатель ПМПк, ст.воспитатель	протокол
4.	Заключительное заседание «Совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении, оздоровлении детей»	май	Председатель ПМПк, ст.воспитатель	протокол, мониторинг
5.	Плановое заседание «Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей»	январь	Председатель ПМПк, ст.воспитатель	протокол

6.	Плановое заседание «Оценка динамики развития и коррекции детей, улучшение состояния здоровья, уровень речевого развития за учебный год»	май	Председатель ПМПк, ст.воспитатель	протокол
7.	<p>Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>1.Выявление проблемы, обследование уровня развития ребенка.</p> <p>2. Определение границ сопровождения (при незначительных нарушениях – выдача рекомендаций педагогам и родителям; при значительных – зачисление ребенка в коррекционно-развивающую группу)</p> <p>3. Обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия</p> <p>4. Координирование действий с педагогами, специалистами, родителями.</p>	понедельник, четверг	Председатель ПМПк	Аналитическая справка
8.	<p>Взаимодействие с учителем-логопедом</p> <p>Определение образовательного маршрута ребенка.</p> <p>1. Выявление проблемы, обследование речевого уровня развития ребенка.</p> <p>2. Определение границ сопровождения</p> <p>3. Обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия</p> <p>4. Координирование действий с педагогами, специалистами, родителями.</p>	вторник, пятница	Председатель ПМПк, учитель-логопед	аналитическая справка
9.	Взаимодействие со специалистами и педагогами структурного подразделения	в течение года	Председатель ПМПк	тетрадь контроля

	1.Консультации 2.Разработка рекомендаций 3.Отслеживание результатов по выполнению рекомендаций			
10.	Плановое обследование детей для выявления нуждающихся в логопедическом, педагогическом сопровождении	февраль-март	Председатель ПМПк	протокол
11.	Заключительное заседание консилиума Отчеты специалистов по итогам коррекционной работы	май	Председатель ПМПк. ст.воспитатель, специалисты	протокол

По результатам ПМПк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционном обучении. В последующем данная категория дошкольников направляется на городскую ПМПк для обследования психоречевого развития с целью выявления особых образовательных потребностей детей. Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребёнка с учетом его психических, физических и индивидуальных возможностей и особенностей, определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Полученное коллегиальное заключение с рекомендациями специалистов является основанием для направления детей, при согласии родителей (лиц их заменяющих), в дошкольное образовательное учреждение, имеющее группу компенсирующей направленности с целью соответствующего коррекционного обучения.

