Государственное бюджетное образовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа № 11

имени героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»

446200, Россия, Самарская область,

г. Новокуйбышевск, ул.Гагарина д.6

**Проект**

**«Развитие связной речи детей средней группы через дидактические игры»**

**«Играя-развиваем речь»**

**Автор:** Серяева Л.М.

Мамонова О.Ю.

Новокуйбышевск, 2023 год

**План работы по реализации проекта**

«Развитие связной речи детей средней группы через дидактические игры»

«Играя-развиваем речь»

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **Исполнители проекта** | Дети, родители и воспитатели |
| **Тип проекта** | Познавательно-развивающий. |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный (январь-март) |
| **Проблема** | - ухудшение состояния здоровья детей;  - существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;  - глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;  - недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;  - дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении. |
| **Объект исследования** | Развитие связной речи у детей среднего возраста |
| **Предмет исследования** | Формы и методы организации речевого развития на основе использования дидактических игр. |
| **Цель проекта** | Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры. |
| **Задачи исследования** | 1.Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.  2.Совершенствовать звуковую культуру речи. Развивать фонетическую сторону речи дошкольников.  3. Развивать связную речь.  4.Формировать грамматический строй речи у дошкольников.  5.Разработать и изготовить дидактические игры и пособия на развитие связной речи, оформить картотеку игр и пособий  6.Привлечь родителей к участию в проекте. |
| **Назначение проекта** | Для детей средней группы и их родителей. |
| **Ресурсное обеспечение** | Компьютер, мультимедийная установка, дидактические игры по развитию речи, зеркала, игрушки для развития дыхания, музыкальные инструменты, аудио записи с различными звуками, баночки – «бренчалочки», шнуровки, пазлы, мозаика и т.д.) |
| **Используемые методы и приемы** | *Традиционные методы*  1.Наглядные  2.Словесные  3.Практические  *Инновационные методы*  1.Проектный метод  2.Игровой метод  3.Использование ИКТ |
| **Участники проекта** | дети средней группы (с4-5 лет), родители и воспитатели |
| **Ожидаемые результаты** | * Качественное расширение активного словаря дошкольников (дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова) * Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений) * ЗКР - дети способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, сформировано правильное звукопроизношение. * Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам. * Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития. |
| **Дата проведения проекта** | Январь- март 2023 |

Речь-это удивительное сильное средство,

но нужно иметь много ума,

чтобы пользоваться им.

Г. Гегель.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:

**Принцип личностно-ориентированного подхода**

**Принцип учета индивидуальных особенностей детей**

**Принцип системного подхода в организации образовательной деятельности детей**

В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**

**Познавательные:**

**Наглядно-информационные**:

**Досуговые:**

**Информационно – аналитические:**

**Значимость данного проекта заключается в том, что:**

Проект имеет практическую направленность.

* В процессе занятий по познавательно-речевому развитию
* Формируются все психические процессы, развиваются творческие
* способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
* Совершенствуются навыки работы по грамматическому строю речи,
* обогащению словаря, словотворчеству, необходимые в познавательно- речевой деятельности.

**Новый подход к построению проекта заключен в следующем:**

* Содержание проекта строится на личностно-ориентированном
* В проекте прослеживаются связи с другими образовательными областями.
* Дидактическая игра имеет определенную структуру. Прежде всего она должна содержать задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Обязательным компонентом являются правила игры, благодаря которым можно управлять действиями детей.
* Дидактические игры мы используем во всех образовательных областях.
* В социально-коммуникативном развитии: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры.
* В познавательном развитии: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры.
* В художественно-эстетическом развитии: музыкально-дидактические, игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.
* В речевом развитии:: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры. словесные игры.

**Интеграция образовательных областей**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

* развитие свободного общения между детьми в процессе совместной  деятельности;
* развитие игровой деятельности;
* формировать умение оценивать работу товарища;
* приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.

Образовательная область «Речевое развитие»

сенсорное развитие через выполнение игровых заданий с предметами;

* совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* формирование связной речи – диалогической и монологической форм через загадки, обсуждение хода игры и объяснение своих действий;
* практическое овладение нормами речи.
* стороны речи через заучивание стишков, потешек, подражание звукам природы;
* приобщать к словесному искусству через стихи и сказки;
* развивать литературную речь.

Образовательная область «Физическое развитие»

* развивать координацию речи с движением;
* формировать речевой выдох;
* развивать мелкую моторику рук.

В играх с предметами решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательностей. А также идет закрепление полученных раннее знаний. Эти упражнения разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

Настольно – печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, собери узор и многие другие. Задачи, которые решаются при использовании этих игр различны. Одни устанавливают связь между предметами (подбор картинок по общему признаку, другие учат установить какой-либо сказке последовательности развития сюжетных действий; есть игры, направленные на развитие памяти, запоминания и припоминания, учат игры детей логическому мышлению, развивает у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Описательные настольно – печатные игры (рассказ о картинке) развивают не только речь детей, но и воображение творчество. Настольно – печатные игры способствуют творческому поиску.

Играя в настольно-печатные игры, ребенок может не только наглядно установить связь между предметами. После сна дети чаще играют в настольно – печатные игры, что позволяет развивать самостоятельность, дружелюбие, способствует созданию психологического комфорта в группе.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия и так далее.

В среднем дошкольном возрасте игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукового произношения, уточнения, закрепления, активизации словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве. Это потешки, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, составление рассказов

С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом.

**Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта проходит в три этапа

**Методическое сопровождение проекта.**

* Конспекты занятий, бесед.
* Консультативный материал для родителей.
* Картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр
* Подборка художественной литературы по теме проекта.

**Практическая работа.**

* Рисование, конструирование, лепка.
* Изготовление альбома «Играем дома вместе»
* Изготовление Лэпбуков по теме: «Дидактические игры в помощь родителям»
* Изготовление дидактических игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | | |
|  | Деятельность педагога | Работа с родителями |
| Первый этап организационный (подготовительный) | • Выдвижение гипотезы,  определение цели и задач проекта.  • Изучение необходимой литературы ,  подбор методического материала.  • Разработка тематического плана для реализации проекта.  • Диагностирование детей.совместно с учителем-логопедом Гаджиевой А.А. целью которого выявление отставания в развитии речи с последующей индивидуальной работой. | • Анкетирование родителей  Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях  Считают ли родители что их ребенок хорошо разговаривает, соответственно возрастным возможностям?  Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?  Как часто занимаются ребенком дома? |
| Второй этап прак-тический (реализа-ция намеченных планов) | Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включили дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики при заучивании стихотворений, составлении загадок, пересказе и сочинение сказок, использование схем для описания одежды, посуды, животных).  Одна из главных задач подобрать такие варианты игр, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом | Родительское собрание  тема : «Связная речь-главное достижение в развитии речи дошкольников».   * Кнсультация «Речевые игры по дороге домой» * Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации). * Посещение семьи. * Индивидуальные беседы. * Изготовление плаката на тему: «Играя развиваем речь»; * буклетов, памяток. * Создание лэпбука «Играем дома» |
| Практическая работа с детьми по плану реализации проекта. | **Виды деятельности**  **1**. Дидактические игры.  2. Сюжетно – ролевые игры.  3. Подвижные игры.  4.Малоподвижные игры  5.Хороводные игры  6.Театрализованные представления. | Консультации для родителей:   * «Что дает ребенку чтение на ночь» * «Сказка в развитии речи детей» * «Развитие связной речи детей средней группы * «Читаем дома с детьми» * Рекомендации по речевому развитию: «Пальчиковые игры и упражнения». Обучение родителей различным пальчиковым играм и упражнениям. |
| Театрализованная деятельность | Настольный театр, пальчиковый театр.  Инсценировка русских народных сказок:   * «Репка» * Колобок»   Театрализованное представление сказок:   * «Теремок» * «Заюшкина избушка» * «Репка» | Привлечение родителей для изготовления атрибутов к сказкам. |
| Третий этап заключительный | Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.  Анализ результатов реализации проекта.  Презентация проекта. | Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта. |

**Продукты проекта:**

1. Речевой уголок *«Речевичок»*

2. Презентация *«Развитие речи посредством дидактической игры»*

3*.*Изготовление дидактических игр.

4.Создание картотеки словесных игр, пальчиковых игр, мнемотаблиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I этап –организационно-диагностический, сроки реализации с 1 по 31 января 2023**

**Вывод**:

На I этапе реализации проекта поставленная цель достигнута:

определили тему проекта и перечень словесных игр;

* сформулировали цель и задачи проекта;
* изучили теоретическую, методическую литературу;
* разработали систему планирования мероприятий по развитию речи через словесные игры
* организовали пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

**Проблемы:**

низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с детским садом по вопросу речевого развития детей. (заблуждение родителей в том, что у них получится дома самостоятельно заинтересовать детей в дидактических играх).

**II этап - внедренческий, сроки реализации с 1 по 28 февраля 2023г.**

На 2 этапе созданы условия для создания дидактических игр и для проведения их на занятиях и в свободной деятельности.

* Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование.
* В него включили дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики при заучивании стихотворений, составлении загадок, пересказе и сочинение сказок.
* Приняли участие родители : создали дидактические игры «Гриб» цель: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать речь и активизировать словарь. Называть. изменения в расположении предметов. Создано дидактическое пособие «Теремок» . Цель: развивать речевую активность детей.
* Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием.
* Учились с ребятами ремонтировать книги.
* Работа с музыкальным руководителем :Музыкальные игры «Заинька», «Хитрый кот», «Про девочку Машу»
* Театрализованные игры. Игры на мышечное напряжение и расслабление: «Деревянная и тряпичная кукла», «Гномики и великаны». Игры –стихи «Сердитый гусь», «Паровоз» и т. д.
* Работа с родителями:

На родительском собрание, познакомили родителей с темой и содержанием проекта. Провела анкетирование, по его результатам были разработаны необходимые рекомендации по речевому развитию детей и размещены в «уголке для родителей», а именно:

• игровые дыхательные упражнения,

• пальчиковые игры и упражнения;

• дидактические игры, направленные на обогащение словаря, развития грамматического строя речи, по развитию ЗКР.

Взаимодействие детского сада и семьи, направленно на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития, проводили консультации:

«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;

«Роль родителей в развитии речи детей»;

«Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста»;

«Значение дидактических игр в развитие речи»;

«Играем с пальчиками»;

«Какие игры предложить дома»;

«Культура речи».

На игровых тренингах, где родители выступали в роли детей, знакомили их с различными дидактическими играми, обучала пальчиковым играм и дыхательным упражнениям, для дальнейшего использования их со своими детьми дома.

Вывод:

На II этапе реализации проекта проводились все запланированные мероприятия.

Проблемы:

Низкая заинтересованность детей в настольно-печатных играх.

**III этап –аналитико-итоговый, сроки реализации с 1 по 31 марта 2023г.**

Результаты проекта

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеется разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития мелкой моторики. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов. У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность,

свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. У дошкольников расширился активный словарь (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова…). Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений).

По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты.

Для того, чтобы дидактические игры в средних группах имели успех, необходимо правильно их организовать и провести.

* Проводить такие игры можно в полной группе, ее части или даже индивидуально.
* Воспитатель должен заранее подготовить игры и реквизиты для них.
* Необходимо так же подобрать и обеспечить территорию проведения игры, на которой будет удобно выполнять предусмотренные правилами действия всем детям.
* Так же нужно задуматься о том, как рассадить детей, чтобы каждому было комфортно и все видно и слышно.
* Теперь нужно заинтересовать детей и привлечь и внимание к игре, затем объяснить правила и показать реквизит.
* Игру стоит развивать, чтобы дети не потеряли к ней интерес раньше времени. Для этого можно менять реквизит или масштаб игры, но так, чтобы суть оставалась прежней, и чтобы дети не запутались в ее правилах.
* Продолжать игру стоит, пока дети еще заинтересованы в ней и с удовольствием выполняют поставленные цели. Однако, на каждую игру все-таки предусмотрено отведение определенного времени, в соответствии с планом занятий ДОУ. Важно стараться придерживаться плана, даже если дети разыгрались и пытаются поиграть еще.

Перспективное планирование занятий по обучению

детей связной речи в средней группе через дидактические игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название игр | Цель |
| **Январь** | **Игры с предметами:**  «Из чего сделано?» | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей.  Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию, группировка их по материалу. |
|  | «Узнай, что изменилось?» | Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать речь и активизировать словарь.  Называют изменения в расположении предметов. |
|  | **Настольные** | **игры:** |
|  | «Моё – не моё» | Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь.  Дети подбирают картинки, группируют предметы (игрушки, посуду, мебель…) |
|  | «Антонимы» | Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу и правильно их произносить.  Дети подбирают картинки с противоположными по смыслу словами (мокрый- сухой, грязный- чистый) |
|  | «В лесу» | Расширять знания детей о растениях, которые они могут встретить в лесу, с листьями разных деревьев - с их классификацией. Развивать речевое общение.  Дети раскладывают карточки: грибы - в корзинку, ягоды - в туесок, листья - в вазу, цветы - в кувшин. |
|  | **Словесные** | **игры:** |
|  | «Подбери слова -  родственники» | Учить детей образовывать  слова с увеличительным, уменьшительным, ласкательным оттенками.  (В ходе игры педагог подводит детей к выводу от слов можно образовывать много похожих слов (слов- родственников) ).  Детям дается пример: дом  – домик – домишко - домище. Они аналогично образуют др. слова. |
|  | «Я начну, а ты закончи» | Учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное, противоположное слово.  Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения (пришли- ушли). |
|  | «Скажи наоборот» | Учить детей подбирать антонимы к глаголом.  Педагог начинает, а дети заканчивают предложение. - Дождик вымочит, а солнышко…(высушит). |
|  | «Отгадай-ка» | Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  Ребенок описывает предмет, находящийся в группе, не глядя на него. Дети отгадывают. |
|  | **Дидактические** | **игры** |
|  | 1 задание «Вспомни сказку» | Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.  Педагог показывает предметные картинки героев сказки.  - Угадай из какой сказки пришли герои?  - Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку).  - Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок? |
|  | **Дидактические игры** | **(метод моделирования)** |
|  | «Опиши одежду» | Учить детей, используя схемы, описывать одежду.  Дети, используя схемы-планы, последовательно составляют рассказ, не пропуская и не повторяя признаки. |
|  | «Опиши предмет» | Учить детей, используя схемы, описывать предметы.  Дети, используя схемы-планы, последовательно составляют описательный рассказ, не пропуская и не повторяя признаки |
| **Февраль** | **Игры** | **с предметами:** |
|  | «Три ступеньки» | Учить детей ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.  Дети раскладывают предметы так, чтобы на первой ступеньке лестнице были те предметы, про которые говорят один, на второй - одна, на третей-одно. |
|  | У кого какой предмет?» | Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Обогащать словарь дошкольников, добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т. д.Перед детьми по два одинаковых по названию предмета  ( чашки, куклы, машинки…), но предметы  чем-то отличаются др. от др.  (по цвету, форме, величине, материалу…).  Дети сравнивают их. |
|  | **Настольные** | **игры** |
|  | «Определи первый звук в слове» | Упражнять детей в выделении первого звука в слове.  Детям раздаются карточки с предметными картинками, затем просят показать карточку у кого название предмета начинается со звука (а, и, с....) |
|  | «Цепочка слов» | Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.  Дети по очереди выкладывают карточки с предметными картинками (кот-топор-ракета-автобус….) |
|  | «Четвертый  лишний»  «Определения» | Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь. Учить находить лишний предмет из группы.  Дети находят лишний предмет из группы, объясняют, почему он лишний.  Учить детей давать определения различным объектам с учетом их рода и числа, объединять предметы по общему признаку.  Дети по очереди берут карточки, называют предмет и его признак, согласовывая по роду и числу. |
|  | **Словесные** | **игры** |
|  | «Радио» | Развивать наблюдательность, упражнять в умение составлять описательный рассказ, активизировать речь.  Один ребенок (диктор) описывает кого-нибудь из детей (внешний вид, характерные особенности.), др. по рассказу узнают этого ребенка. |
|  | «Кому что нужно?» | Упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые  людям определенной профессии.  Воспитатель называет профессию, дети необходимые им предметы (врач - тонометр,  градусник, шприц, лекарство…) |
|  | «Как лучше сказать» | Учить детей образовывать прилагательные при помощи суффиксов – еньк, -оньк, -еват, --ющ, -енн, -ейш, придающих словам дополнительные смысловые оттенки, учить образовывать прилагательные со значением усиления признаков через повторение их исходной формы.  Воспитатель задает детям вопрос, употребляя прилагательное в положительной степени, дети отвечают, используя суффиксы (волк злой, а волчище - злее, злющий). |
|  | **Дидактические игры** | **(метод моделирования)** |
|  | **Дидактическая** | **Игра «Теремок»** |
|  | 3 задание «Кто, где живёт?» | Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.  Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это  - Этот зверь живёт над волком. Это…  - Этот зверь живёт над лисой. Это …  - Этот зверь живёт под мышкой. Это …  - Этот зверь живёт под лягушкой. Это …  - Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это…  - Этот - между мышкой и медведем. Это …  Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова над, под, между |
|  | 2 задание «Угадай, чей голосок?» | Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.  Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями. |
|  | «Опиши животного» | Учить детей, используя схемы, описывать животных.  Дети, используя схемы-планы, описывают животных, не пропуская и не повторяя признаки. |
|  | «Придумай загадку» | Учить детей с помощью схем- планов придумывают загадки.  Дети, используя схемы-планы, придумывают загадки. |
| Ноябрь | **Игры** | **с предметами:** |
|  | «Для чего нужен предмет?» | Закрепить знания о назначении предметов, активизировать речь.  Дети рассказывают о предмете, о его использование, выигрывает тот, кто вспомнит больше вариантов применения. |
|  | «Кто что слышит?» | Развивать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.)  У воспитателя ширма и разные предметы, при действии которых издается звук, на слух дети угадывают предмет (звенит колокольчик). |
|  | «Новоселье куклы» | Упражнять детей в употреблении понимания обобщающих слов, активизировать словарь.  Дети приносят только те предметы, которые относятся к одному слову, названному воспитателем, например, чайная посуда- дети несут чашки, ложки, блюдца, молочник… |
|  | **Настольные** | **Игры.** |
|  | «Определения» | Учить детей правильно использовать предлоги, характеризовать расположение объектов в пространстве и относительно др. др., описывать словами направление движений объектов.  Дети рассматривают карточки и описывают ситуацию или воспитатель читает стихи - дети находят карточку. |
|  | «Животные и их детеныши» | Знакомить с животными средней полосы России, расширять словарный запас ребенка, формировать основы логического мышления  (обобщение, разделение на группы)  Дети составляют цепочку из карточек (самец «папа» - бык, самка - «мама»- корова, детеныш - теленок) |
|  | «Мир эмоций» | Знакомить детей с настроением, с эмоциями (мимикой). Учить подбирать карточки с противоположным (радость- грусть) и одинаковым настроением.  Дети подбирают пару – «мальчик - девочка» с одинаковым (противоположным) настроением. |
|  | **Словесные** | **Игры.** |
|  | «Доскажи словечко?» | Формировать у детей умение находить точное по смыслу слово.  Воспитатель читает предложение, дети должны его закончить, подобрав слово по смыслу. |
|  | «Скажи какой?» | Развивать у детей умение называть не только предмет, но и правильно обозначать его признаки, обогащать речь прилагательными.  Воспитатель предлагает детям:  1.По признакам узнать предмет (Круглое, сладкое, румяное - что это?)  2.Продолжить ряд- снег белый, холодный, серебристый…  3.Составить словосочетания со словами, отвечающими на вопрос какой? и характеризующие предмет по вкусу, цвету и т. д. |
|  | «Кто как передвигается и кто как подает голос?» | Развивать у детей умение правильно обозначать действия, обогащать речь глаголами.  Воспитатель просит вспомнить, кто как передвигается? (кузнечик -прыгает). Кто как подает голос? (лев - рычит) |
|  | **Дидактические игры** | **(метод моделирования)** |
|  | «Выучи потешку» | Помочь детей, используя схемы-картинки, запомнить словесный материал.  Дети, используя схемы-картинки, запоминают словесный материал (соотнося слова с рисунком). |
| **Март** | **Игры** | **с предметами:** |
|  | «Что предмет рассказывает о себе?» | Упражнять детей в составлении короткого рассказа, учить описывать предмет (цвет, форму, величину, назначение). Приучать детей слушать др. др., дополнять рассказ.  Дети достают из «чудесного мешочка» различные предметы, составляют рассказ. |
|  | «Магазин посуды» | Учить сравнивать предметы посуды по материалу, размеру, назначению.  Чтобы купить посуду в магазине, надо правильно рассказать, что это за посуда, какая она, для чего нужна. |
|  | «Похож - не похож» | Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать речь, наблюдательность.  Дети находят похожие предметы, доказывают их сходство. |
|  | **Дидактическая игра** | **«Теремок»** |
|  | 5 задание «Посели жильцов» | Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.  Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.  Мышка будет жить на третьем этаже слева.  Лиса – на втором этаже справа.  Медведь – на первом этаже слева.  Заяц на третьем этаже справа.  Лягушка – на втором этаже слева.  Волк – на первом этаже справа. |
|  | **Настольные** | **игры:** |
|  | «Чей домик?» | Закреплять названия домов животных, активизировать словарь детей.  Дети подбирают картинки с изображением домиков животных и называют их. (собака живет в конуре ). |
|  | «Составь рассказ  по картинкам» | Учить детей  последовательно раскладывать картинки и составлять по ним связный рассказ, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Ребенок последовательно  раскладывает серию картинок и составляет рассказ. |
|  | «Найди пару» | Упражнять детей в подборе слов, отличающихся др. от др. одним звуком, развивать фонематический слух.  Дети подбирают картинки, произносит оба названия, голосом подчеркивает их сходство и различие (коса- коза) |
|  | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Учить детей составлять рассказ по выбранным картинкам, учить различать положительные и отрицательные поступки.  Дети соединяют два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях, в карточку. Объясняют поступки, нарисованные на картинках. |
|  | **Словесные** | **игры:** |
|  | «Путаница» | Развивать у детей умение находить смысловые несоответствия и заменять их словами, адекватные ситуации. Воспитатель читает предложение, дети находят смысловое несоответствие и заменяют их словами. |
|  | «Найди противоположное слово» | Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.  Воспитатель начинает предложение, дети подбирают антонимы. Сахар сладкий, а лимон…(кислый). |
|  | «Найди похожее слово» | Учить детей подбирать синонимы к глаголам и прилагательным.  Воспитатель называет глагол (прилагательное), дети подбирают синоним (сказочный-волшебный, большой - огромный). |
|  | **Дидактические игры** | **(метод моделирования)** |
|  | «Перескажи рассказ» | Учить детей пересказывать небольшие произведения с помощью схем-картинок.  Дети, используя картинки-схемы, последовательно пересказывают рассказ (сказку). |
|  | «Опиши время года» | Учить детей, используя схемы, описывать времена года.  Дети, используя схемы-планы, описывают время года, не пропуская и не повторяя признаки. |
|  | **Дидактическая игра** | **«Теремок»** |
|  | 6 задание «Подбери картинки с заданным звуком» | Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах. |