*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов*

*Города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск*

*Самарской области*

*(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)*

*структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»*

*446208, Российская Федерация, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 6*

**Проект** *«Сказки читаем –речь развиваем»*

**по речевому развитию в младшей группе «Светлячок»**

Сроки реализации: декабрь-февраль.

Воспитатели: Батурина М.В.

Дормидонтова Л.В.

*Тип проекта:* речевой, познавательный, творческий, игровой.

*Вид проекта*: краткосрочный ,групповой

*Участники проекта:* педагоги, воспитанники и их родители.

*Актуальность проекта:*

В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах. Благодаря этому в детский сад приходят довольно разные дети: сообразительные и активные и не очень, коммуникабельные и молчуны. По этому овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Для решения данной проблемы был выбран данный проект . Ведь сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Это поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

*Проблема:* Отсутствие связанной и активной  речи у большинства детей группы.

*Обоснование проблемы:*

1. Родители не достаточно уделяют общению, игр с детьми, чтению сказок .
2. Дети не владеют связной и активной речью.

*Цель проекта:* развивать связной речи, речевую активность и коммуникативные способности детей дошкольного возраста через пересказ фольклорных и авторских произведений.

младшего дошкольного возраста посредством разнообразных форм работы во взаимодействии с родителями.

*Задачи:*

*Для детей:*

повышение речевой активности детей;

обогащение и активизация словаря детей;

развивать связную речь;

развивать мышление, внимание, память, воображение;

воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

продолжать развивать умение отвечать на вопросы и участвовать в диалоге;

*Для родителей:*

-повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу развития связной речи у детей.

- повышение компетентности родителей в вопросах знакомства детей с художественными произведениями -дать представление родителям о значимости чтение сказок детям.

*Для педагогов:*

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить

усилия для развития связной и активной речи у детей ;

-создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки

друг друга.

*Методы и формы работы:*

• Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, загадки, рассматривание сюжетных картинок по сказкам, дидактические игры, подвижные игры, инсценировка сказок , пальчиковый театр, рисование, лепка, занятие по физкультуре, музыкальное занятие, сюжетно-ролевые игры

• Консультация для родителей.

*Ожидаемые результаты:*

*Дети*

Сформирована связная и активная речь

Обогащен активный словарь

Сформировано умение отвечать на вопросы, рассказывать по картинке сказки при помощи воспитателя

*Родители*

Получение консультаций по вопросам развития связной речи

Осознанное отношение родителей к развитию речи, через чтение художественной литературы.

*Педагоги*

Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединены усилия для развития связной речи у детей ;

Повышение теоретического и профессионального уровня по данной теме.

*I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.

2. Анкетирование родителей.

3. Разработка методических материалов для реализации проекта.

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

1. Мероприятия по реализации проекта с детьми;

2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1.Д/и «Сочинялки».

2.Анализ полученных результатов.

*III. Приложения*

*План работы в младшей группе «Лужайка»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| Ежедневно | Утреннее приветствие, беседы по теме недели | Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм;  сказкотерапия; | В детском саду: «Здравствуй, я пришел!», «Прощание»;  дома разговор «Как прошел твой день?», вечерняя сказка от родителей. |
| Декабрь | Проведение анкетирования родителей «Как говорит ребенок» с целью решения проблемы.  Беседы: «Что надеть зимой на улицу?» «Какая зима?» «Какая сказка нравиться?», «В какой сказке живет снегурочка», «Светофор»  Дидактические игры «Угадай кто где живет?», «Чей домик?», «Красавица елка» , «Наш день»  Чтение художественной литературы: «Снегурушка и лиса», «Руковичка», «Лиса и волк», Л. Воронковой «Снег идет», «Снегопад» В. Берестов; «Снежинка» Т. Шорыгина, Е. Чарушина «Волчишко».  Пальчиковая игра «Елка», «Снежок»  Музыкальное развлечение «Новый год». | Рассказывание сказки «Репка» при помощи кукол  Рисование «Елочки», «Украсим рукавичку -домик»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурушка и лиса», «Варежка»  Рассматриваем картины «Наряжаем елку», «Дед Мороз»  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на гору».,  Подвижных игры: «Теремок», «Раздувайся пузырь», «Лиса в курятнике», «С шишками», «Воронята в гнездышке», «Два Мороза», «Снежинка», « Зайка беленький сидит»  Театрализованная деятельность:  «Жили у бабуси» | Заполнение анкет «Как говорит ребенок»  Консультация «Сказки, для чего они нужны.»  Памятка «Сказки, которые следует читать» |
| Январь | Загадывание загадок о героях сказок.  Беседы с детьми «Кто живет в сказке Колобок?», «Кто живет в сказке Теремок?». «Почему снежинка на ладони тает?» Что изменилось» , «Вежливые слова»., «Путешествие на крайний Север»  Дидактические игры: «Кто позвал», «Пальма», «Найди свою маму», «Чей детеныш»  Чтение художественной литературы «Гуси-лебеди», Л. Воронковой «Снег идет», «Лиса и заяц», В. Бианки «Лис и мышонок», С. Михайлова «Пингвин», «Морж», Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок»,  «Пингвиний пляж»  Пальчиковая игра «У оленя дом большой». | Рассматривание иллюстрации к сказке«Гуси-лебеди»  Сюжетно-ролевая игра «кукла Катя выбирает новую кофточку», ««Все поехали на автобусе», «Полярные исследователи», «Зоопарк»  Рассказ сказки Репка с помощью сказочных героев.  Рисование «Колобок»  Участие в подвижных играх:  «Мороз Красный Нос», « Не попадись», «Два Мороза», «Такси», «Ловишки с заданием»  Продуктивная деятельность: Лепка «В гостях у сказки-.Колодец» | Консультация  «Беседа, как средство развития связной речи у детей»  Родительское собрание: «Читаем и рассказываем сказки» |
| Февраль | Организация открытого просмотра д/ игры «Рассказ по сюжетным картинкам»  Беседы с детьми «Что читаем дома?», «Что надеть зимой на улицу?», «Для чего нужны военные», «Вежливые слова».  Ситуативное общение «Из сказок убежал заяц.».  Дидактические игры: «Подбери картинки», «Наш день» , «Назови ласково» , «Что лишнее», «Угадай , кто сказал?»  Чтение художественной литературы : А. Шибаев «Какая одежда?», Н.Дементьева «Что важнее?», «Пограничник»*,* Е. Благинина «Шинель».  Пальчиковая игра «Самолет», «Руковичка» | Рассматривание иллюстраций о предметах гигиены,  Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».  Продуктивная деятельность: лепка «Шапочка для Маши»  Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку» «Парикмахерская»., « Портной» , «В супермаркете»  Подвижные игры  «Птички в гнездышках» , « Не попадись», «Дед Мороз», «Такси», «Самолеты», «Охотники и зайцы» | Консультация  «Беседа, как средство развития связной речи у детей»  Изготовление лэтбука «Развитие речи» |

*Оценка эффективности реализации проекта.*

Вследствие реализации проекта у большинства детей улучшилась связная речь, повысился уровень коммуникативных способности, увеличился активный и пассивный словарь. Дети ежедневно слушают сказки, стихи, рассказы, а также проговаривают пальчиковые гимнастики, играют в сюжетные игры.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей 2 младшей группы и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую)

2. Возрос интерес родителей по вопросам развития активной и связной речи

3. Создана развивающая среда, обеспечивающая постоянное развития связной и активной речи у ребенка в детском саду.

4*.*. Изготовлен лэтбук ««Потешки, стишки»». Пополнен театральный уголок в группе (пальчиковыми театрами «Колобок», «Теремок»)

*Список используемых источников:*

Программа « От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. )

Гербова В В Развитие речи в детском саду: … группа (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). М Мозайка-Синтез, 2014. 112с

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - (3-4), (4-5), (5-6), (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2014;