**План-конспект непосредственно- образовательной деятельности в старшей группе**

**воспитатель Полякова Т.Е**

**Тематическая неделя:** «Перелетные птицы»

**Тема: «Ласточка»**

**Образовательная деятельность:** Художественно-эстетическое развитие (Чтение художественной литературы)

**Задачи:**

1. Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. (познавательное развитие)
2. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. (художественно-эстетическое развитие)
3. Стимулировать двигательную активность. Развивать умение подражать движениям птиц. (Физическое развитие)
4. Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой природе. (социально-коммуникативное развитие)

**Предварительная работа:** чтение произведений о весне, перелетных птицах; заучивание стихотворений о весне; рассматривание иллюстраций о весне и перелетных птицах.

**Материалы и оборудование:**картинки с перелетными птицами, текст рассказа Г. Снегирева с иллюстрациями «Ласточка», мольберт.

**Методы и приемы:**

**Практические:**физкультминутка игра «Ласточка — грач — скворец»

**Наглядные:**рассматривание картин с птицами, иллюстраций к рассказу

**Словесные:** вопросы, беседы, загадки.

**Виды деятельности:** Двигательная (физкультминутка)

Коммуникативная (беседы, вопросы, загадки)

Восприятие художественной литературы (рассказ Г. Снегирева «Ласточка»)

**Логика образовательной деятельности**

**Орг. момент:**

Воспитатель предлагает встать рядом со стульями и поздороваться с гостями.

- Сегодня у меня для вас приготовлен очень интересный рассказ, но про кого вы узнаете потом, а теперь я предлагаю сесть на стулья девочкам. А мальчики сейчас должны сесть тише, чем девочки.

- Напомните мне, на какую тему мы с вами разговариваем на этой неделе. (Перелетные птицы)

- Почему же их называют перелетными?

**Работа по картинкам.**(На мольберт по одной крепятся картинки птиц: скворец, соловей, кукушка, утка, грач, журавль. Дети узнавая по внешнему виду, должны назвать ее.)

- Каких перелетных птиц вы знаете?

- Может кто-то уже и заметил, что одной из птиц на мольберте нет, если не вспомнили, то Вам нужно будет разгадать загадку:

Кто приклеил майским днем
Рукавичку под окном,
Поселил в нее жильцов —
Непоседливых птенцов? (Ласточка)

- Конечно это ласточки. Ласточки у нас прилетают в третий месяц весны. Давайте вспомним месяцы весны. Сколько их? Верно, как и в любом другом времени года их три. Какой первый месяц весны? Второй? Третий? Ласточки прилетают в первой половине мая, во второй половине они строят гнезда и начинают откладывать яйца.

**Игра «Ласточка — грач — скворец»**
Показывает картинки с изображением перелетных птиц и знакомит детей с их особенностями.
- Скворец любит петь, весело прыгая по веткам дерева. Грач ходит по земле важно, неторопливо. Ласточка все время летает и на землю не садится.
Затем просит детей показать, как прыгает скворец, шагает важно грач, летает ласточка.

- Молодцы ребята! Возвращайтесь на свои места.

- Ребята скажите, кто делает домик для скворца? (Человек)

- А как называется этот домик? (Скворечник)

- Но все остальные птицы сами строят себе домики, как они называются? (Гнезда).

- Где птицы строят себе гнезда? (на деревьях, под крышами).

- А хотите узнать из чего делает себе гнездо ласточка?

- Об этом мы узнаем из рассказа Геннадия Яковлевича Снегирева «Ласточка». Посмотрите на его портрет. Писатель написал много книг для мальчиков и девочек, и их родителей о любви к Родине, природе, животным. Ребята, в рассказе встретиться незнакомое словосочетание – КОНСКИЙ ВОЛОС. Это волос из гривы или хвоста лошади.

**Чтение рассказа Г. Снегирева «Ласточка» с иллюстративным сопровождением.**

**Работа по тексту.**

**-**О какой птице ведется речь?

- Чем стали заниматься ласточки, когда прилетели?

- Из чего ласточки делают свои гнезда?

**-** Как ласточка строит своё гнездо?

- Где расположено гнездо?

- Какой оно формы, чем выстлано изнутри?

- Что будут делать выросшие ласточки, когда покинут родное гнездо?

**Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.**

**-** Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

-Я предлагаю вам пересказать рассказ.

-Кто хочет рассказывать начало рассказа?

- Кто продолжит?

-Кто может рассказать историю с начало до конца?

**Итог занятия.**

-Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.
-С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Ласточка ”)
-Кто написал рассказ? (Г. Я. Снегирев).

- Ребята, только представьте, что ласточка, вернувшись домой, не обнаружит свой домик! Каково ей будет?
Значит мы должны помнить всегда, что разорять птичьи гнезда нельзя!
-Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

-Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.