


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев империализма и фашизма
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»
446200, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, 6.
т. ф. 8(84635) 2 - 02 - 53

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 11 г. Новокуйбышевска
от 29 августа 2011 г.
протокол № 13 от 29.08.2011 г.
Председатель Педагогического совета



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ
№ 11 г. Новокуйбышевска
от 29.08.2011 г. № 200 - 00
Н.Б.Ледина

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей с инвалидностью
в структурном подразделении «Детский сад «Лужайка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в ГБОУ ООШ № 11 структурном подразделении «Детский сад «Лужайка».

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение определяет структуру и порядок разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью).

1.4. Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

ОО — образовательная организация

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

1.5. ИОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ (с инвалидностью), к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.6. Адаптированную и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ (с инвалидностью); формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности (с инвалидностью).

1.7. Дети с ОВЗ (с инвалидностью) принимаются на обучение по ИОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) (Приложение № 1).

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем ГБОУ ООШ № 11 структурного подразделения «Детский сад «Лужайка».

2. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами под руководством руководителя психолого-медико-педагогического консилиума в рамках деятельности психолого-медико-

педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

2.1. Определение Индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ ООШ № 11 структурном подразделении «Детский сад «Лужайка».

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ (с инвалидностью), испытывающего трудности в усвоении содержания адаптированной образовательной программы учреждения, в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на индивидуальных занятиях у специалистов, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики, в том числе дети-инвалиды.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения.

2.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

• Условия:

- 1) Наличие в ОО службы сопровождения - психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

• Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе.
- 4) По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 5) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) носят максимально конкретный характер;
- 6) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа в рамках образовательной

организации для ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) разрабатывается в несколько этапов.

Основная задача администрации и сотрудников ОО на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его

возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка.

Этап	Шаги проектирования ИОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей запроса родителей	Администрация ОО: - <i>определяет</i> , какие специалисты входят в психолого-педагогическое сопровождение ребенка; если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с Центром, привлечение волонтеров и т. д.);
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача-определить какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка программы	Проектирование необходимых структурных составляющих	Деятельность воспитателя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация	Внесение корректив в ИОП (ИОп)	Организация деятельности ППк по анализу эффективности коррекции работы, динамики развития и индивидуальных достижений ребенка.

3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ (с инвалидностью)

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы,
- срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и детализированные задачи образования ребенка, с учетом его психофизических особенностей и образовательных возможностей;
- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления:

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии здоровья ребенка; Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПК, (ИПРА) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации.
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления его в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; ППМС-центры, учреждения дополнительного образования и т.д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей.
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи, есть ли поддержка со	Сведения от родителей.

<p>стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий.</p> <p><i>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в ДОУ.</i></p> <p>Кроме формальных сведений, сотрудники ДОУ в беседе с родителями выясняют их отношения к тем или иным требованиям ДОУ, готовность к сотрудничеству с педагогами (воспитателями) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.</p>	
<p>Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения, занимается ли с педагогами на дому, каков режим и длительность дополнительных занятий.</p>	<p>Сведения от родителей, справка из учреждения о посещении дополнительного образования.</p>
<p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с каким-либо специалистом (психолог, дефектолог, логопед и т.д.) на момент поступления в ДОУ, планируют ли родители продолжать занятия с этим специалистом параллельно обучению в ОО, если да-то каким образом можно связаться с этим специалистом для определения общего направления работы.</p>	<p>Сведения от родителей.</p>

4. Условия реализации Индивидуальной образовательной программы

4.1. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида (ИПРА).

4.2. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в ИОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ (с инвалидностью);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ (с инвалидностью);

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Требования к оформлению

- 5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.
- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.
- 5.3. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - не менее 10 мм, нижнее - не менее 10 мм.
- 5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.
- 5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 5.6. Страницы ИОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

6. Срок действия Положения

- 6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа и действует до принятия нового.
- 6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом ГБОУ ООШ № 11.

7. Заключительные Положения

- 7.1. Положение и/или внесенные изменения в него доводятся до сведения родителей и работников структурного подразделения.
- 7.2. После утверждения Положения и/или внесенные изменения редакция локального акта размещается на официальном сайте структурного подразделения в течении 10 дней.

