

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 11  
имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Левина Н.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 11  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Пояснительная записка к организации непрерывной образовательной деятельности

Основными нормативно-правовыми документами для обеспечения деятельности образовательного процесса в ДОО являются:

**Закон об образовании РФ ФЗ №273** (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012года №273-ФЗ)

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Устав** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Тематическое планирование по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», для детей с туберкулёзной интоксикацией составлено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – общеобразовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Лужайка».

Предлагаемое количество видов НОД по тематическому планированию соответствует требованиям СанПиН:

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Непрерывная образовательная деятельность** – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

## Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

## Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период все виды деятельности проводятся на улице. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, проекты. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно - тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой ДОО «Лужайка»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания

результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

## Планирование образовательно – воспитательной работы

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю во 2 половине дня	1 раз в неделю во 2 половине дня	2 раза в неделю: 1 - окруж. мир 1 – конст-ние	2 раза в неделю: 1 - окруж. мир 1 – конст-ние
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Воспитание основ здорового образа жизни (вариативная часть программы)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 м	Ежедневно 8 м	Ежедневно 10м	Ежедневно 12м
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>13/52/468</b>	<b>14/56/504</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

группа д\недели	Расписание непрерывной образовательной деятельности			
	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-8 лет)
Понедельник	<p>1. Музыкальная 9.20-9.35</p> <p>2. Коммуникативная (развитие речи) 9.45-10.00</p>	<p>1. Музыкальная 8.55-9.15</p> <p>2. Коммуникативная (развитие речи) 9.25-9.45</p>	<p>1. Коммуникативная (развитие речи) 8.55-9.20</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 9.40-10.05</p> <p>3. Познавательльно-исследовательская (конструирование) 10.15-10.40</p>	<p>1. Коммуникативная (развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная (физкультурное) 10.20-10.50</p> <p>Ментальная математика (ДЮЦ) 15-00</p>
Вторник	<p>1.Познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.20-9.35</p> <p>2.Двигательная (физкультурное) 9.45-10.00</p> <p>Познавательльно-исследовательская (конструирование из разного материала) – 1 раз в 2 недели – совместная деятельность 15.30-15.45</p>	<p>1. Познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим) 8.55-9.15</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 9.25-9.45</p> <p>Познавательльно-исследовательская (конструирование из разного материала) – 1 раз в 2 недели – совместная деятельность 15.30-15.50</p>	<p>1. Музыкальная 8.55-9.20</p> <p>2.Познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.30-9.55</p> <p>3. Изобразительная (рисование) 10.05-10.30</p>	<p>1. Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательльно-исследовательская (конструирование) 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальная 10.20-10.50</p> <p>Разговор о здоровье и правильном питании 15.30-16.00 (1раз в II недели)</p>
Среда	<p>1. Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.20-9.35</p> <p>2. Изобразительная (лепка (I, III недели) (аппликация (II, IV недели) 9.45-10.00</p>	<p>1. Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 8.55-9.15</p> <p>2. Изобразительная (рисование) 9.25-9.45</p>	<p>1. Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 8.55-9.20</p> <p>2.Изобразительная 9.30-9.55 (аппликация (I, III недели) (лепка (II, IV недели) 9.30-9.55</p> <p>3. Двигательная (физкультурное на улице) 11.30-11.55</p>	<p>1. Коммуникативная (грамота) 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная (физкультурное на улице) 12.00-12.30</p> <p>Хореография (ДЮЦ) 15.30-16.00</p>
Четверг	<p>1.Изобразительная (рисование) 9.20-9.35</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 9.45-10.00</p>	<p>1. Изобразительная (аппликация (I, III недели) (лепка (II, IV недели) 8.55-9.15</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 9.25-9.45</p>	<p>1. Музыкальная 8.55-9.20</p> <p>2. Изобразительная (рисование) 9.30-9.55</p> <p>Ментальная математика (ДЮЦ) 15-00</p>	<p>1. Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10</p> <p>3. Музыкальная 10.20-10.50</p>
Пятница	<p>1. Музыкальная 9.20-9.35</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 11.30-11.45</p>	<p>1. Музыкальная 8.55-9.15</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 11.50-12.10</p>	<p>1. Коммуникативная (развитие речи) 8.55-9.20</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 9.30-9.55</p>	<p>1. Изобразительная 9.00-9.30 (лепка (I, III недели) (аппликация (II, IV недели)</p> <p>2. Двигательная (физкультурное) 10.20-10.50</p>

## Планирование непрерывной образовательной деятельности

Вид деятельности	Виды занятий	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Коммуникативная деятельность	- Развитие речи.	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	- Восприятие художественной литературой и фольклора.												
	- Р.р. и подготовка к грамоте.												
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Конструктивная деятельность	- конструирование из разного материала	0.5	2	18	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность	- рисование	}1	4	36	0.5	2	18	2	8	72	2	8	72
	- аппликация				0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	- лепка				0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Двигательная деятельность	Физкультурное	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Музыкальная деятельность	Музыкальные	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>





## Режим дня по группам

Группы	подгруппы (Взрослые) (6-8 лет)
<b>Режим дня в детском саду</b>	
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	<i>В группе</i> 8.05-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.15-8.40
Игры; подготовка к НОД (коммуникативная; игровая деятельность)	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность; включая перерывы)	9.05-9.40
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	9.45-10.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд); прогулка (двигательная; игровая; познавательно-исследовательская; игровая деятельность; восприятие художественной литературы)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд; коммуникативная деятельность)	12.00-12.05
Подготовка к обеду; обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд; коммуникативная деятельность)	12.20-12.40
Подготовка ко сну; дневной сон (коммуникативная; двигательная деятельность)	12.40-15.00
Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры (коммуникативная; двигательная деятельность)	15.00-15.10
Подготовка к полднику; полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд; коммуникативная; двигательная деятельность)	15.10-15.25
Образовательная деятельность; осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование; художественно-эстетическая; игровая; познавательно-исследовательская; двигательная деятельность; восприятие художественной литературы); самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20
Подготовка к ужину; ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд; коммуникативная деятельность)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд); прогулка (двигательная; игровая; познавательно-исследовательская; игровая деятельность; восприятие художественной литературы)	16.50-18.00
Образовательная деятельность; осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование; художественно-эстетическая; игровая; познавательно-исследовательская; двигательная деятельность; восприятие художественной литературы); самостоятельная деятельность детей; уход детей домой (взаимодействие с родителями.)	18.00-19.00