Государственное бюджетное образовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа №11

имени Героев воинов – интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»

План наставничества

с молодым специалистом

Мамоновой Ольгой Юрьевной

Составил: наставник

Серяева Лариса Михайловна

Новокуйбышевск

**Пояснительная записка**

Молодые специалисты, приходя работать в дошкольные учреждения, сталкиваются с рядом проблем и часто испытывают трудности вхождения в трудовую деятельность и педагогический коллектив. Поэтому в нашем педагогическом коллективе работа с молодыми педагогами построена в форме наставничества, что позволяет молодому специалисту быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Очень важно с самого первого дня трудовой деятельности грамотно выстроить работу с молодым специалистом. Это является одним из успешных факторов быстрого и качественного вхождения педагога в профессиональную среду. Большое значение в этот период имеет морально-психологический климат, атмосфера взаимопонимания, нравственная основа коллектива.

**Цель:** создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению порога адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:** обогащение психолого-педагогической культуры молодого педагога;

обеспечение упрощенной адаптации молодых специалистов в коллективе детского сада, поддержка педагога в процессе адаптации эмоционально, укрепление веры педагога в себя; совместное планирование работы с молодым педагогом.

**Ожидаемые результаты:**

* Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.
* Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога.
* Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
* Умение планировать и анализировать работу воспитателя  в работе с детьми младшего дошкольного возраста (календарно-тематическое планирование, перспективное планирование, циклограмма деятельности воспитателя, годовой план работы, план-сетка на неделю, план работы на месяц, адаптационные карты);
* Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
* Использование в работе инновационных педагогических технологий.
* Навыки: разработки примерной рабочей программы воспитателя; консультирования родителей;

 диагностической деятельности;

 ведения организационно-методической работы, игровая деятельность.

**Формы и методы работы с молодым педагогом:**

* индивидуальное консультирование;
* анкетирование по выявлению основных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда;
* изучение нормативной документации;
* совместная работа наставника и работника;
* привлечение к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
* осуществление совместной и самостоятельной деятельности воспитателей с детьми в процессе режимных моментов;
* совместное проведение родительских собраний, консультаций;
* посещение мероприятий в других образовательных учреждениях.

**Основные предметные области в работе с молодым педагогом:**

* учебный план;
* рабочая программа;
* календарно тематическое планирование;
* задачи НОД (образовательная, развивающая, воспитательная);
* методические требования к современному занятию;
* соответствие методов обучения формам организации занятия;
* соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований к обучению;
* основная документация;
* различные формы и методы организации свободной деятельности воспитанников;
* адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения на образовательной программе дошкольного образования.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**наставника–воспитателя с молодым специалистом**

**на 2021-2022уч. год**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
* изучение нормативно-правовой документации;
* помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
* применение форм и методов в работе с детьми младшего возраста;
* организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
* использование здоровье сберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
* механизм использования дидактического и наглядного материала;
* углубленное изучение инновационных технологий;
* общие вопросы организации работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМЫ** | **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** | **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | Анкетирование | Собеседование с молодым специалистом. Основные проблемы начинающего педагога. | *Анкетирование* «Профессионально-значимые качества педагога»; экспресс-диагностика педагогической направленности педагогов.  *Практикум:* учебный план – программа – календарно-тематическое планирование.  *Выбор темы* самообразования. *Посещение* молодым педагогом вводных занятий педагогов высшей квалификационной категории |
| Нормативные документы в дошкольном образовании | Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:  Федеральным законом «Об образовании»;  • ФГОС;  • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;  • Конвенцией ООН о правах ребёнка;  • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;  • Уставом учреждения;  • Локальными актами учреждения. | *Задание 1*: найти основные определения из «Закона об образовании РФ», приемлемые дошкольному образованию *Задание 2:* разработать памятку для родителей о правах ребенка дошкольного возраста.  *Задание 3:* пункты 2.6. и 2.7 ФГОС презентация. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | Образовательные программы в дошкольном образовании | Понятия «комплексные» и «парциональные» программы.  Обзор современных образовательных программ для детей дошкольного возраста (сообщение). | *Задание 1:* изготовить карточку: выбрать и выписать плюсы и минусы любой «комплексной» или «парциональной» программы, выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя, отчество воспитателя) – к занятию *Практикум:* организация посещения занятий молодого специалиста наставником с целью оказания ему методической помощи. |
| Педагогическая диагностика в ДОУ | Понятие ―диагностика. Задачи и направления педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Требования ФГОС. | *Задание 1:* выявить уровень культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы с помощью дневника наблюдений. *Задание 2:* просмотр и анализ документации по педагогической диагностике. *Задание 3*: заполнение табличных форм по разделу программы «Мониторинг» |
| **Н О Я Б Р Ь** | Планирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ | Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Виды планирования в ДОУ. | *Творческое задание 1:* написание плана работы по теме самообразования на месяц. *Задание 2:* просмотр и анализ документации по планированию воспитательно-образовательного процесса в группах детей. *Практикум* по заполнению маршрутного листа |
| Организация и проведение занятий в ДОУ | Виды занятий.  Этапы занятия. Особенности составления конспектов для детей младшего дошкольного возраста. Самоанализ занятия, типы занятий, формы занятий. | *Задание 1:* разработать конспект занятия по любому разделу программы.  *Задание 2:* просмотр и анализ фрагментов занятий с детьми дошкольного возраста. *Практикум:* составление самоанализа занятия. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Проблемы адаптации детей в ДОУ | Понятие «адаптация», степени адаптации. Психические особенности детей в период адаптации. Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в ДОУ. | *Задание 1:* разработать «День легкой адаптации» для детей своей группы. |
| Психическое развитие детей дошкольного возраста | Особенности психического развития детей четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни. Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада (обмен мнениями). | *Задание 1:* составить психологический портрет детей своей группы с учетом выделения ярких психических особенностей данного возраста дошкольников. |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Информационно-методическое обеспечение | «Использование информационных технологий в повышении методической грамотности». | *Практикум:* поиск информации в глобальной сети Интернет по теме самообразования. *Практикум:* знакомство с документацией творчески работающих педагогов. Изучение методических разработок. |
| Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников. | Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей. | *Задание 1:* разработка мини - проекта по ПДД. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | Взаимодействие с семьей | Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей (консультация). Роль педагога в организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (обмен мнениями). Формы и методы изучения условий семейного воспитания ребенка (сообщение). | *Задание 1:* Практикум: разработка тестов и анкет для родителей воспитанников, обработка результатов анкетирования и тестирования. *Задание 2:* алгоритм разработки рекомендаций для родителей *Задание 3*: видеоотчёт для родителей о проделанной работе с детьми за неделю. |
| Организация и проведение родительских собраний в ДОУ | Структура родительских собраний. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. | *Задание 1:* презентация новых форм работы с родителями. |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | Предметно-развивающая среда в ДОУ | Понятие «предметно-развивающая среда».  Содержание предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы | *Задание 1:* выписать требования к предметно-развивающей среде своей возрастной группы разработать и сделать предметы развивающей среды для своей возрастной группы в количестве 3-5 наименований. Презентовать на планёрке.  *Задание 2:* разработать и сделать предметы развивающей среды для своей возрастной группы в количестве 3-5 наименований. Презентовать на планёрке. |
| Режим дня | Формы и методы, используемые при организации режимных моментов.  Систематизировать знания об особенностях организации  режимных моментов с детьми раннего возраста | Систематизировать знания об особенностях организации  режимных моментов с детьми младшего дошкольного возраста.  *Задание 1:* Ознакомиться с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Отметить нововведения. |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. | Условия организации игры.  Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.  Роль игры в развитии дошкольников. | Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с последующим консультированием.  *Задание 1*: изготовить дидактическую игру по познавательному развитию. |
| Принципы организации сюжетной игры в ДОУ | Актуальность сюжетной игры в дошкольном возрасте; Принципы и особенности организации сюжетной игры с дошкольниками | *Задание 1*: разработать памятку для воспитателя по особенностям организации сюжетной игры. *Задание 2:* составить вопросы к беседе, игре с учетом личностно-ориентированного подхода. |
| **М А Й** | Прогнозирование результатов педагогической деятельности воспитателя. | Подведение итогов работы методической пары педагог -педагогу. | Отчет наставника о результатах работы по наставничеству за определенный период.  Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год. Составление аналитической справки **наставника с молодым специалистом** за 2021 – 2022 учебный год. Обсуждение итогов и **планы** на будущий учебный год. |
| Организация летней оздоровительной работы с детьми | **Организация летних прогулок.**  **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  Формы оздоровительных мероприятий в летний период. | *Задание 1:* разработать план взаимодействия с родителями воспитанников на лето.  *Задание 2:* спланировать и провести консультации и практикумы для родителей.  *Задание 3:* рекомендации родителям по организации питания детей дома, на отдыхе. |
| В течение года | Методика проведения детских праздников | | | . | В течение года |
| Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения -  - в работе с родителями;  - в работе с детьми;  - в работе с коллегами. | | |
| Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (конкурсы внутри ДОУ, городские, краевые, всероссийские, интернет - конкурсы и др.). | | |
| Участие в семинарах, педсоветах – публичные выступления как инструмент профессиональной деятельности педагога  Посещение наставником НОД молодого специалиста. | | |
| По мере  необходимости | Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. | | |

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О., должность

Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

подпись Ф.И.О., должность

Ознакомлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О., должность

**АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

1. Почему вы выбрали профессию педагога? Чем для Вас она привлекательна?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какими трудностями вы столкнулись в работе? В какой помощи вы нуждаетесь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Если бы Вам представилась возможность снова выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что вас привлекает в работе?  Новизна деятельности  Условия работы  Возможность экспериментирования  Пример и влияния коллег и руководителя  Организация труда  Доверие  Возможность профессионального роста

9. Что хотелось бы Вам изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Памятка для молодых специалистов** **«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

***Старайтесь:***

• Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

• Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

• Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

• Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

• Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

• Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

• Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

• Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

• Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

***Помните:***

• «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением, не унизится до раздражения.

• Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

• Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

• Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

• Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

• Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

• Не скупитесь на похвалу.

• Не создавайте конфликтных ситуаций.

• Следите за внешностью и поведением.

• Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

***Воспитывая детей, стремитесь:***

• Любить ребенка таким, каков он есть.

• Уважать в каждом ребенке личность.

• Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

• Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

• Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

• Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

• Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

***В детском саду запрещается:***

• Кричать и наказывать детей.

• Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

• Приходить к детям с плохим настроением.

• Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

• Оставлять детей одних.

• Унижать ребенка.